

ГБОУ СОШ № 380 Красносельского р-на г.С-Петербурга  
учитель истории Горячева Е.С.

**Тема урока по учебно-тематическому плану, место урока в теме:» Греки и критяне».**  
(№25, первый урок по теме «Древняя Греция»)

### **5 класс**

**УМК:** Учебник Вигасин А.А., Годер Д.И. История Древнего мира. - М: Просвещение; компьютер, мультимедийная установка, контурные карты – рабочие тетради по истории древнего мира; презентация «Древнейшая Греция»; Дидактический материал с компетентностно-ориентированными заданиями (КОЗ).

#### **Цель и задачи:**

**образовательная:** создать условия для осмысления блока новой информации средствами критического мышления: знать местоположение, природные условия Древней Греции, уметь объяснять, как они влияли на занятия древних греков;

**развивающая:** уметь использовать дополнительную литературу для расширения знаний о Греции; развитие интереса к предмету; познавательной активности;

**воспитательная:** воспитание у учащихся эстетического вкуса, стремления к знаниям, уважения к историческому прошлому.

#### **Задачи урока :**

- **предметные:** формирование знаний по истории Древней Греции; знать особенности географического положения, природные условия, занятие населения Древней Грецией, умение работать с учебником, овладение понятиями - Северная Греция, Аттика, Пелопоннес, Крит, Эгейское, Адриатическое море, дорийцы, эллины, Эллада.

- **метапредметные:**

**регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий при решении поставленной задачи.

**познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать факты и понятия, развитие внимания при поиске ошибок.

**коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мотивов.

- **личностные:** воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науке

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний с элементами практической работы.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Ожидаемые результаты:** Учащиеся должны представлять особенности крито-микенской цивилизации, уметь назвать основные географические объекты, уметь рассказать о природе и городах Древней Греции, усвоить новые исторические понятия, развивать навыки работы с текстом учебника, учебной и контурной картой (коммуникативные навыки).

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстрированный, проблемный, эвристический.

## Технологическая карта урока

Этап урока	Методическая характеристика этапа: задачи, методы создания развивающей среды.	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся, направленная на реализацию каждого компонента образовательной компетенции
<b>1.</b> <u>Организа</u> <u>ционный</u> <u>этап</u>	Взаимное приветствие учителя и учащихся. Создание комфортной, деловой атмосферы, проверка готовности рабочего места учеников.	Психологический настрой на урок. <b>Учитель:</b> Мы продолжаем путешествие в прошлое разных стран и народов с музой Клио. Надеюсь, что и сегодня вы узнаете для себя много нового и интересного. Счастливого путешествия!	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу.  УУД – уметь организовывать свою работу

<p><u>2.Акт уализа ция знани й учащи хся.</u></p>	<p>Стимул (мотивация учебной деятельности учащихся на уроке)</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания №1.</p> <p>презентация учителя, слайд № 1,</p> <p>Компетентность - информационная</p> <p>Аспект – первичная обработка информации</p> <p>Уровень – первый, второй</p> <p>Задачная формулировка</p> <p>Назовите имена указанных на изображениях лиц.</p> <p>Имена запишите под соответствующей буквой.</p> <p>Источник: Презентация, слайды №1 Будда, Тутанхамон, Конфуций.</p>	<p>Ребята, мы с вами познакомились с историей многих государств, существовавших в древнем мире. Они дали миру много выдающихся имен и достижений. Помните ли вы их? Давайте посмотрим, насколько хорошо вы их помните.</p> <p>Комментирует компетентностно-ориентированные задания.</p>	<p>Систематизируют информацию в рамках простой заданной структуры, переводят информацию из графического представления в текстовое.</p>
---	---	---	--

<p><b><u>3.</u></b> <b><u>Поста</u></b> <b><u>новка</u></b> <b><u>цели и</u></b> <b><u>задач</u></b> <b><u>урока.</u></b> <b><u>Мотив</u></b> <b><u>ация</u></b> <b><u>учебно</u></b> <b><u>й</u></b> <b><u>деятел</u></b> <b><u>ьност</u></b> <b><u>и</u></b> <b><u>учащи</u></b> <b><u>хся.</u></b></p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания №2. презентация учителя, слайд № 2 Инструмент оценивания – модельный ответ: А - Пирамиды – Египет Б – Великая китайская стена – Китай В – Большой сфинкс - Египет Проверка и оценивание (слайд 3)</p> <p>Стимул _____ (<i>мотивация учеников на изучение нового материала</i>) Прием «мозговой штурм» (с использованием карты)</p>	<p>Если отправиться по Средиземному морю на север от Египта, то мы попадем в страну, с историей которой начнем знакомиться сегодня. Это государство древнего мира, в котором один раз в четыре года можно было услышать такую радостную весть: “Все в Олимпию! Священный мир объявлен, дороги безопасны! Да победят сильнейшие!”.</p>	
---	---	---	--

	<p>Помогает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока.</p> <p>Задает им наводящие вопросы:</p> <p>Слайд презентации 3</p>	<p>О какой стране идет речь?</p> <p>Итак, наша новая тема “Древнейшая Греция. Греки и критяне”.(Слайд 4).</p> <p>-Подумайте и скажите, какова цель нашего урока, воспользовавшись ключевыми словами Сегодня на уроке я хочу узнать ... выяснить...</p> <p>а) Что нам надо с вами изучить, исходя из заданной темы? б)Какие вопросы мы с вами всегда рассматриваем, когда приступаем к изучению нового государства? (Слайд 4) – показ плана урока. План: 1. Географическое положение. Природные условия. 2. Население, его занятия. 3. о.Крит и его жители.</p> <p>Итак, для достижения поставленной цели, мы должны познакомиться с географическим положением Греции, природными условиями, занятиями</p>	<p>Определяют совместно с учителем тему и цели урока</p> <p>Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Определяют цель урока УУД – умение ставить учебные цели</p> <p>Знакомятся с планом урока, озвучивают его.</p>
--	--	---	--

		<p>жителей, узнать, где находится остров Крит, кто такие критяне и рассмотреть миф о Тесее и Минотавре</p> <p>В течение всего урока каждый из вас будет оценивать свою работу по пунктам плана на листах оценивания.</p> <p>В конце урока вы сможете оценить свою деятельность.</p>	<p>Учащиеся осмысливают задание (к которому вернутся в течение урока на слайде).</p> <p>УУД – уметь оценивать свою деятельность</p>
<p><u>4.</u> <u>Первичное</u> <u>усвоение</u> <u>новых</u> <u>знаний.</u></p>	<p>Слайд 4</p> <p>Звучит народная греческая музыка, появляется изображение</p>	<p>Мы с вами приступаем к изучению истории нового государства – Древняя Греция. Цивилизация, созданная древними греками, сделала огромный вклад в историю всего человечества. Многие вещи, которые нас окружают, которыми мы пользуемся в повседневной жизни, появились именно благодаря грекам.</p> <p>- Может быть, вы сами попробуете назвать слова, вещи, пришедшие к нам из Греции? Наши имена, науки, названия предметов - все это дар, принесенный нам жителями Древней Греции.</p> <p>Начинаем знакомство с Грецией.</p>	

	<p>корабля Слайд 5</p> <p>Слайд 6-11</p>	<p>Представим себе, что мы финикийские мореплаватели, которые отправились в далекое плавание. Двигаясь на северо-запад, мы пересекаем Средиземное море и попадаем в Эгейское море. Вокруг него жил народ, который называл себя эллинами, а страну – Элладой. Мы же называем их греками, а страну – Грецией.</p> <p>Что нам необходимо взять с собой, путешествуя на корабле?</p> <p><b><i>Географическое положение Древней Греции.</i></b></p> <p><b><i>Откройте атласы на с. 7 и учебники на с. 111, внимательно изучите карту и ее легенду.</i></b></p> <p><i>Учитель работает с картой.</i></p> <p><u>Задание:</u> Используя карту и ОП, написанные на доске, дайте определение положения Древней Греции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) В какой части света находится Греция?</b></li> <li><b>2) В какой части Европы располагается?</b></li> <li><b>3) На каком полуострове</b></li> </ol>	<p>Карты, бортовой журнал - тетради</p> <p>Учащиеся, работая с картой и учебным модулем, делают вывод(предполагаемый вариант):</p> <p>Древняя Греция занимала юг Балканского полуострова, соседние острова, а также побережье Малой Азии.</p> <p>УУД – умение работать с картой</p>
--	--	---	---



**Компетентностно-ориентированные задания**

№3

1. Компетентность - информационная, аспект – извлечение первичной информации(уровень второй), первичная обработка информации(уровень – первый)  
Деятельность учащихся  
- переводит сложную по составу информацию из графического представления в текстовое и наоборот.

2. Компетентность – коммуникативная, аспект – продуктивная групповая коммуникация, уровень – первый, второй.

**Стимул.**(мотивация к

находится Греция

- 4) С каким полуостровом Греция граничит на востоке?
- 5) Какое море омывает Грецию с юга?
- 6) Найдите на карте море, омывающее Грецию с Запада.
- 7) Водами какого моря Греция омывается на востоке?

Грецией называют юг Балканского полуострова с прилегающими островами, издревле заселенный греческими племенами. Климат здесь мягкий, с жарким и сухим летом и теплой зимой. Большая часть Греции покрыта горами, и пригодных для земледелия земель здесь совсем мало. Ее береговая линия изрезана множеством бухт. Вблизи от берегов материковой Греции большое количество островов. Доплыть до них было нетрудно и на небольшой лодке. А, путешествуя от одного острова к другому, можно было пересечь море. На одном из самых крупных островов возникло во II тысячелетии до н.э. самое древнее из известных нам государств,

	<p>выполнению КОЗ) (Слайд 12,13)</p> <p><b><u>Задачная формулировка</u></b> <b><u>Ознакомившись с картой</u></b> <b><u>«Древняя Греция».</u></b></p> <p>1. Надпишите название полуострова, на котором была расположена</p>	<p>существовавших на территории Греции. Где оно было расположено? Эту и некоторые другие характеристики географического положения Греции вы сможете узнать из мифа о Тесее и Минотавре.</p> <p>Таким образом, Греция расположена на юго-востоке Европы: на Балканском полуострове, западнее полуострова Малая Азия, в Средиземноморье. На западе государство омывается Ионическим морем, на востоке-Эгейским.</p> <p><b><i>Раздробленность Греции. Слайд</i></b></p> <p>Природа разделила Грецию на три части: Северную, Среднюю, Южную. Морские заливы отделяют Южную Грецию или Пелопоннес, от Средней Греции. Только узкий перешеек связывает их друг с другом. Горные хребты разделяют Среднюю и Северную Грецию. Лишь на побережье между горами и морем расположен узкий Фермопильский проход. Горы делят каждую часть Греции на мелкие области. Из одной области в другую можно было проплыть по морю или пройти по горным тропинкам.</p>	<p>УУД – умение работать с новой</p>
--	--	---	--------------------------------------

	<p>Древняя Греция. 2. Нанесите на контурную карту названия областей Греции</p> <p><b><u>Компетентностно-ориентированные задания</u></b> <b><u>№4.</u></b> 1. <u>Компетентность</u> – информационная, <u>аспект</u> – извлечение и первичная обработка информации, <u>уровень</u> - второй. 2. <u>Компетентность</u> – коммуникативная, <u>аспект</u> - продуктивная групповая коммуникация, <u>уровень</u> второй. <b><u>Стимул</u></b> (слайд 14)</p>	<p>Оцените свою работу на данном этапе (пункт 1 в листах самооценки)</p> <p>А теперь давайте попробуем выяснить, какие природные условия окружали жителей Греции. Работая в парах, вы заполняете таблицу, используя карту и ваши знания.</p> <p>Время на выполнение задания -3 минуты.</p> <p>Греция – страна гор, морей, быстрых горных рек с холодной прозрачной водой, которой путник может утолить жажду в жаркий летний день. Зима в Греции короткая, теплая и влажная. Хотя в стране мало лесов, плодородных земель, а почва каменистая, непригодная для хлебопашества, ее природу нельзя назвать бедной. Между гор зеленые пастбища, на</p>	<p>информацией, самостоятельно, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно использовать в речи новые термины, слова.</p> <p>УУД – работа в парах, умение сравнивать</p> <p>Учащиеся, рассматривая карту,</p>
--	--	--	---

**Задачная формулировка:**  
Используя предложенный ниже текст, карту, мифы, назовите не менее 5 занятий населения.

которых пасутся овцы и козы. Растет виноград, оливковые деревья, финиковые пальмы со сладкими плодами. Много в стране полезных ископаемых: железной руды, медной руды, мрамора, глины.  
**Каким занятиям населения благоприятствовала природа Греции?**

Древнегреческий поэт Гомер в поэме «Одиссея» описывает остров, на котором гостил Одиссей:  
 «Остров есть \_\_\_\_\_ посреди виноцветного моря, прекрасный, Тучный, отовсюду объятый водами, людьми изобильный;  
 Там девяносто они городов населяют великих.  
 Разные слышатся там языки...»  
**О каком острове идет речь?**

**«Критское царство было могущественной, процветающей державой со множеством богатых и многолюдных городов».**

предполагают какова природа Греции. Учащиеся заполняют в тетради сравнительную таблицу: «Природные условия».

Природные условия	Древний Восток	Древняя Греция
Реки	Полноводные реки	Мелкие пересыхающие речки
Почва	Плодородная мягкая почва	Плохая, горная почва
Море	Нет	Омывает всю Грецию
Горы	Нет	Много, непроходимые
Климат	Теплый	Теплые

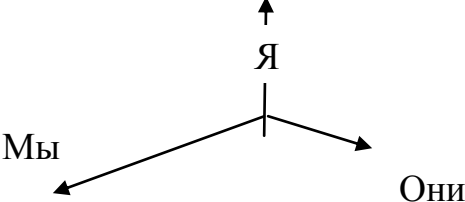
Учащиеся работают с раздаточным материалом и делают вывод (предполагаемый вариант):  
 Древние греки занимались ремеслом, мореплаванием, торговлей, выращиванием оливок и винограда.

Выполняют задание, работая с историческим документом, отвечают на вопросы учителя

	<p><b><u>Задачная формулировка</u></b>  <u>1.ознакомление с</u>  <u>текстовым источником</u>  <u>(учебник с. 114-116,</u>  <u>Миф о Тесее и Минотавре)</u></p> <p><b>Задачная формулировка:</b>   заполните контурную  карту «Древняя Греция»  1. Надпишите название  моря, в котором погиб отец  Тесея.  2. Напишите название</p>	<p>Почему афиняне платили дань о.Крит?  Предположите, что символизировал для  греков Минотавр?  Почему легендарный Тесея выступает для  исследователей как собирательный образ?</p>	<p>Выполняют задание, работая в  парах с историческим  документом, отвечают на вопросы  учителя</p> <p>Выполняют задание, работа с  контурными картами</p>
--	--	---	--

<p><u>6.Контроль усвоения пройденного материала</u></p> <p><u>7.Информация о домаш</u></p>	<p>острова, где царствовал Минос.</p> <p>3. Надпишите название города, который платил дань царю Миносу.</p> <p><b><u>Компетентностно-ориентированные задания</u></b></p> <p><u>№7</u></p> <p><u>Деятельность учащихся</u> - извлекает информацию по заданному вопросу из исторического источника, систематизирует извлеченную информацию</p>	<p>А теперь давайте посмотрим, что бы вы могли рассказать о Греции жителям своей страны, побывав там в роли финикийских мореплавателей.</p> <p>Я предлагаю вам подумать и продолжить предложение: Больше всего в Греции мне запомнилось...</p> <p>Мечтой многих сейчас является отдых на о. Крит. Подготовьте для желающих экскурсию на Древний Крит. Учитель сообщает домашнее задание: Параграф 24, ответить устно на вопросы в конце параграфа. Творческое задание: нарисовать, как выглядели древние греки.</p>	<p>УУД – умение применять полученные знания, составлять рассказ.</p>
--	--	---	--

<p><u>нем</u> <u>задани</u> <u>и,</u> <u>инстр</u> <u>укта</u> <u>ж по</u> <u>его</u> <u>выпол</u> <u>нению</u></p>	<p>в рамках самостоятельно избранной сложной структуры</p> <p><u>Источник</u> - Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И. . «История древнего мира», страницы 117-118 , любой дополнительный источник.</p> <p><u>Модельный ответ</u> – учащийся в своем рассказе должен придерживаться следующего плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные условия;</li> <li>• Население;</li> <li>• Города ;</li> <li>• Правители .</li> <li>• Судьба Критского царства</li> </ul> <p>По итогам урока учащиеся оценивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Я": как работал? Допускал ли ошибки?</li> <li>- "Мы": насколько мне помогли одноклассники,</li> </ul>		<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Дети оценивают свою работу по 10-бальной системе, используя</p>
---	--	--	--

<p><b>рефлексия</b></p>	<p>учитель, а я – им? - "Дело":    понял ли материал?    Узнал ли больше?</p>	<p>Закончен урок, спасибо за работу! До скорой встречи!</p>	<p>заготовку из трех векторов на полях или в конце тетради (сделана заранее дома).</p>  <p>Я Мы                      Они</p>
-------------------------	---	---	---



--	--	--	--

--	--	--	--