

Государственное общеобразовательное учреждение

средняя образовательная школа №380

Красносельского района

*Методическая разработка по теме:*

**« Формирование антикоррупционного  
мировоззрения школьников на уроках  
обществознания»**

Выполнил: учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ № 380

Горячева Елена Сергеевна

С – Петербург

2015 год

## Тема: «Коррупция: из глубины веков и до наших дней».

### Цели и задачи:

**Образовательные:** Подвести учащихся к пониманию причин возникновения коррупции; определить позицию гражданина Отечества в отношении коррупции ; выработать меры борьбы с коррупцией.

**Развивающие:** продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы, анализировать исторические источники, развивать логическое мышление.

**Воспитательные:** воспитывать нравственные качества личности, патриотизм, интерес к истории, развивать умение формулировать и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Необходимое техническое оборудование:** CD-проигрыватель, проектор, компьютер, экран, слайдовая презентация, карточки с заданием для работы в группах и для индивидуальной работы.

### Ход урока:

Этапы урока	Действия учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Оргмомент.	Приветствие детей. Настрой на работу.	Приветствие. Организация рабочего места.	Умение самоорганизации к работе
2.Мотивация	Сегодня вы, по привычке, не увидите на доске тему урока, а попробуете ее определить сами при помощи двух подсказок.		Умение ставить учебные цели
3.Компетентностно-ориентированное задание №1. презентация учителя, слайды № 1 - 2,	Демонстрация слайдов, на которых представлены исторические персонажи: князь Игорь, княгиня Ольга, древляне с князем Малом ; Иван Калита, хан Узбек, князь Михаил	Просмотр презентации, обсуждение в парах, высказывают свои предположения.	Умение строить поиск решения, анализировать результаты.

<b>задачная формулировка</b>	Что объединяет этих людей, живших в разное время?		
<b>Задание №2</b> <b>Компетентность - первичная информация.</b>	Звучит песня «Деньги» из х\ф « Сватовство гусара». О каких деньгах пойдет речь на уроке? Вывод: нечестное, незаконное приобретение, жажда наживы, используя любые средства.	Систематизируют информацию в рамках простой заданной структуры.	Умение строить поиск решения, анализировать результаты.
<b>Постановка темы, задач урока.</b>  Помогает учащимся самостоятельно сформулировать тему, цель урока. Задает им наводящие вопросы.	О какой болезни нашего общества пойдет речь? Подумайте и скажите, какова цель нашего урока, воспользовавшись ключевыми словами: Сегодня на уроке я хочу узнать , выяснить... Что мы сегодня с вами будем изучать, исходя из заданной темы?	Определяют совместно с учителем тему и цель урока. Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.	Способность контролировать время и управлять им.
<b>Работа с историческим источником.</b>  На партах карточки с фрагментом Судебника Ивана 1У.	А теперь давайте поработаем с историческим источником - фрагментом Судебника Ивана 1У. Работая в парах, вы пытаетесь понять старинный текст и определить, что такое посулы?  Время на выполнение задания -2 минуты.  Лихоимство, посул, мздоимство, мшелоимство - родственники, а сегодня мы говорим – взятка или коррупция.  Учитель дает определение понятия «коррупция».	На партах карточки с текстом, дети знакомятся с содержанием, пытаются дать ответ на вопрос.  Дети записывают определение в тетрадь.	умение работать с новой информацией, самостоятельно, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно использовать в речи новые термины, слова.
<b>Задание №3</b> <b>Компетентность - первичная</b>	Чтение басни И.А.Крылова «Лисица и сурок». Какой фразеологизм пришел	Прослушивают басню, анализируют	

информация	в русскую речь из басни? Что означает выражение «рыльце в пушку»?		
<b>Задание №4</b>  Фольклорная мастерская (на доске написаны поговорки)	Определите по русским поговоркам, где чаще всего раньше встречались со взяточничеством: «Судьям то и полезно, что в карман полезло» «В суд ногой – в карман рукой» «Всяк подьячий любит калач горячий» «Земля любит навоз, лошадь овес, а воевода приносит»? Обсуждение ответов. А в наше время где ярко выражены проявления коррупции?	Работа в парах, обсуждение и ответы учеников.	организация познавательной деятельности, осуществление самоконтроля.
<b><u>Компетентностно-ориентированные задания №5</u></b>  <u>Компетентность</u> – коммуникативная, аспект продуктивная групповая коммуникация.  Работа в тетрадях	Как вы думаете, почему это происходит? Попробуйте выяснить причины живучести коррупции.  После групповой работы заслушиваем ответы команд, сравниваем и проверяем с записями на доске:  - служба – источник дохода - отсутствие прочного правового положения госслужащих - зависимость населения от чиновников - отсутствие правовой культуры граждан - отсутствие должного контроля над деятельностью чиновников - низкий уровень нравственности - традиции чиновничества.	Работа в группах над поставленной задачей.  Ученики записывают причины коррупции в тетради.	умение работать в группе, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно использовать в речи новые термины, слова.
<b><u>Актуализация знаний учащихся.</u></b>  Рассказ учителя	Во все времена пытались бороться со взяточничеством. Рассказ учителя о разных исторических периодах нашей страны.	мотивация учебной деятельности учащихся	Формирование интереса к предмету.

<p>Постановка проблемы</p>	<p>Ребята, как вы считаете, борьба с коррупцией – только ли дело правителя? Высказывания ребят, обсуждение. <b>Вывод: никакие меры не помогут, даже суровые, пока борьба с коррупцией не станет общенародным делом.</b></p>		<p>Умение вступать в диалог, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения и делать выбор.</p>
<p><u>закрепление</u></p> <p><u>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</u></p> <p><u>рефлексия</u></p> <p>выставка работ ребят</p>	<p>Я предлагаю вам подумать и продолжить предложение: Что изменилось бы в нашей стране, если бы исчезла коррупция?</p> <p>Учитель сообщает домашнее задание: Разработать правила противодействия коррупции в стране, т.е. какие по-вашему меры нужно предпринять, чтобы победить коррупцию? Вам предстоит выступить в роли законодателей с вашим пакетом реформ: «Антикоррупционная политика государства». Думайте, анализируйте, предлагайте И кто знает, возможно, чей-то проект будет осуществлен и послужит на благо России.</p> <p>«Больше всего мне запомнилось...»</p> <p>Творческое задание: нарисовать, что мне больше всего запомнилось из урока.</p>	<p>Ответы ребят.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Рисуют на листах, что особенно запомнилось на уроке.</p> <p>Оценивают свои работы</p>	<p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные – самостоятельность и ответственность.</p> <p>Обобщение информации, навыки критической самооценки.</p>

	Закончен урок, спасибо за работу! До скорой встречи!		
--	---	--	--