

**Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района г. Санкт-Петербурга**

Класс: 4

Учитель: Талерчик Наталья Петровна

Программа: « Школа России», ФГОС

Тема. Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.

Оборудование:

1. Русский язык. 4 кл. В 2ч. Ч. 1: учебник. Т.Г. Рамзаева.— М.: Дрофа, 2014г.
2. Памятки.
3. Раздаточный материал.
4. Проектор.

Цель: научить детей писать безударные окончания существительных в дательном падеже.

Задачи: закрепить знания детей об алгоритме написания безударных окончаний существительных, адаптируя его к теме урока;

- применять данные действия на практике, посредством выполнения различных упражнений; создать условия для формулирования темы и целей урока;

-содействовать осознанию восприятия через исследовательскую работу («докажи», « верно ли» и т.д.);

-организовать рефлексорную деятельность учащихся;

-развивать речь, внимание, память, мышление, коммуникативные навыки;

-формировать навык самостоятельной работы.

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся:

А) познавательные (формулируют тему, цели, проводят анализ информации, делают выводы).

Б) личностные (устанавливают значимость познавательной деятельности).

В) коммуникативные (учатся учитывать позицию собеседника, сотрудничают в сборе и поиске информации).

Г) регулятивные (ставят учебные задачи, проводят контроль).

1. Организационный этап.

2. Минутка чистописания.

СЛАЙД № 1

- Прочитайте слова.(Красное Село, к...лендарь, Красносельский, красиво).
- Какую букву вставите в слове «Календарь»? (а)

СЛАЙД № 2

- Можем ли мы ее проверить? (нет).
- Почему? (слово с непроверяемой безударной гласной).
- В чем отличие в написании этих слов? (нарицательные и собственные имена сущ,.)
- Обращая внимание на выделенные буквы, какую закономерность вы заметили? (строчная чередуется с заглавной).
- Как вы думаете, какую букву мы будем писать сегодня на уроке? (К, к).

(дети пишут)

3. Проверка домашнего задания. (используют сигнальные карточки)

- Вернемся к слову « Календарь».
- Какое задание вы получили на дом?
(1 гр. Составить словосочетания со словом «календарь» в род. Падеже.
2 гр . Составить предложение со словом «календарь», которое стояло бы в род. Падеже.)

(В это время 2 ученика выполняют работу у доски).

Задание для работы у доски.

(оценивание)

-Ребята, как вы считаете, с каким знаменательным событием, которое произошло недавно в нашем городе Красное Село и в жизни каждого из нас, связаны эти слова: Красное Село, календарь, Красносельский, красиво ?

(День рождение Красного Села, юбилейная дата- 300 лет)

- Правильно.

- С какой темой будет связан наш урок?

- Скажите, а какую книгу о Красном Селе вы бы посоветовали прочитать нашим гостям? (Город Красное Село).

- Чем является для вас эта книга?

(путеводителем по Красному Селу, книга-справочник , из которой мы , например, узнаем интересные сведения о первоначальных названиях улиц, местечек Красного Села).

СЛАЙД №3

- Прочитайте словосочетания (подошел к Бумажной мельнице, прокатился по Фабричному поселку, к тетради прилагается).

- А в какой из глав книги мы встречали эти названия? (« Бумажная»)

- Что общего в этих словосочетаниях? (сущ. Стоят в дат. Падеже).

- Как вы определили? (по вопросам и предлогам)

- Что еще вы заметили? (у сущ-х безударные окончания).

4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Ребята, попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока.

(Безударные окончания существительных в дательном падеже).

СЛАЙД № 4

- Какова , на ваш взгляд, основная задача урока?

(учиться писать безударные окончания существительных в дательном падеже).

СЛАЙД №5

- Для чего нам необходимо этому учиться?

5. Актуализация опорных знаний.

- Вспомним алгоритм, который мы использовали для написания безударных окончаний сущ-х в род. падеже и попытаемся правильно написать безударные окончания сущ-х в дательном падеже.

1. Определить падеж.
2. Определить склонение.
3. Подставить существительное этого же склонения в этом же падеже, но с ударным окончанием.
4. Написать окончание.

(у детей на столах лежат памятки).

ПАМЯТКА

	1 скл	2 скл	3 скл
И. П.	Страна	Село	Тетрадь
	Земля	царь	площадь

6. Первичное усвоение новых знаний.

(обращаемся к слайду № 3)

1 словосочетание: Подошли к Бумажной мельнице (разбирается под руководством учителя).

СЛАЙД №6

2 словосочетание: прокатился по Фабричному поселку (пишет самостоятельно 1 вариант).

СЛАЙД №7

3 словосочетание: к тетради прилагается (пишет 2 вариант).

СЛАЙД № 8

(Учащиеся пишут самостоятельно, потом обмениваются тетрадями).

- Докажите, почему вставили такие окончания?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Я буду называть существительные с предлогами с ударными и безударными окончаниями. Если услышите слово с ударным окончанием- приседаете, если с безударным- делаете наклон вперед. Постарайтесь сосчитать. Сколько слов с безударным окончанием будет произнесено.

Письмо маме, изготовить для корабля, шел по полю, у сестры, отдал другу (2 раза).

7. Первичная проверка понимания.

- Из книги о Красном Селе вы узнали кто первый из русских царей начал строительство фабрики для производства бумаги. Назовите этого императора. (Петр 1).
- До Петра 1 кто еще пытался изготовить бумагу? (Иван 4 Грозный).
- В каком же это было веке? (в 16)
- Правильно, оба правителя внесли огромный вклад в развитие Руси.
- У вас в учебнике, на с. 101, в упражнении № 194, напечатаны пословицы.
- Прочитайте их.
- Скажите, какая из них наиболее ярко отражает внутреннюю сущность патриотов нашей великой страны?

(Главное в жизни- честно служить Отчизне).(Д.п., 1-е скл).

-Запишите ее самостоятельно. Изменяя падеж существительного в скобках. Укажите падеж и склонение существительного, окончание которого вы изменили.

(дети пишут).

- Проверим.

СЛАЙД №9

- Поднимите зеленую сигнальную карточку, если вы правильно выполнили задание.

8. Первичное закрепление материала.

- Ребята, я сейчас раздам карточки с заданиями. У вас есть право выбора.

Желтый цвет-задание не сложное. Прилагается подсказка-инструкция.

Зеленый цвет- задание среднего уровня сложности. Подсказок-инструкций нет.

Красный цвет- задание сложное.

-Предлагаю вам сделать свой выбор. На выполнение задания отводится минут. Приступили.

Ж.ц.

От деревн... к речке... Дудергофк.... Вела извилистая тропка.

	1 скл.	2скл	3 скл
Р.П.	- и -ы	-а -я	-и
Д.П.	-е	-у -ю	-и

З.ц.

Из данных слов составьте и запишите словосочетания с существительными в Д.п..

С, проехать, страна, по

Прислушаться , песня, к

Плыть, по, озеро, Долгое

Кр.ц.

Образуйте от существительных 3-го склонения существительные 1 склонения и запишите с ними словосочетания в Д. п.

Печь

Тетрадь

лошадь

9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- выучить правило на с. 101
- 1 уровень: упр № 195 (1-4 словосочетания). Написать словосочетания, определив падеж и склонение существительных.
- 2 уровень: (тоже, но с 1-8 словосочетание)

- 3 уровень Записать все словосочетания, определив падеж и склонение существительных. И с 3 из них составить предложения.

10.Рефлексия.

- Ребята, продолжите, пожалуйста, фразу:

Сегодня на уроке:

- Я научился...
- Я смогу...
- Мне пригодится...

- Спасибо за урок!