



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга



Опыт социокультурной адаптации учащихся – инофонов в урочной деятельности

Методические материалы по изучению истории
и культуры малой родины



Санкт-Петербург - 2016

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Разработки уроков учителей начальных классов	
1.1 Урок литературного чтения в 1 классе	6
1.2 Презентация к уроку литературного чтения в 1 классе	22
1.3 Интегрированный урок математики, связанный с историей возникновения Красного Села	28
1.4 Разработка урока по русскому языку по теме: «Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже»	38
1.5 Презентация к уроку русского языка в 4 классе по теме: «Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже»	45
Раздел 2. Материалы к уроку по «Истории и культуре Красного Села»	
2.1 Рабочая тетрадь по предмету «История и культура Санкт-Петербурга»	49
2.2 Примеры итоговых контрольных работ по предмету: «История и культура Санкт-Петербурга»	65
Раздел 3. Глоссарий по книге «Город Красное Село: Иллюстрированный путеводитель для детей и их родителей»	72
Раздел 4. Задания для рабочей тетради по книге «Город Красное Село: Иллюстрированный путеводитель для детей и их родителей»	81

Введение

Исследователи отмечают, что в последние годы в России количество детей-мигрантов постоянно возрастает, происходит изменение контингента учащихся в сторону многокультурности его состава. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования, поскольку именно система образования является «ключевым институтом социокультурной адаптации и снижения рисков социальной безопасности региона в целом».

Возникла необходимость создания комплекса мероприятий, направленных на разработку инновационных моделей культурной адаптации, социальной интеграции детей-мигрантов в сообщество в зависимости от их возраста, уровня базовой подготовки.

В рамках опытно-экспериментальной работы по теме: «Организация обучения учащихся-инофонов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий» мы обобщили весь опыт работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ №380 по решению проблемы социокультурной адаптации учащихся-инофонов и представили его в данном пособии.

Основная цель пособия – представление материала по изучению истории родного края. За годы социально-экономических преобразований в нашем обществе выросло поколение людей, имеющих недостаточный объем знаний по отечественной истории. Были утрачены такие социальные черты, как патриотизм, самоотверженность. Современный этап развития государства и общества выдвигает новые требования к системе образования и качеству подготовки выпускников. Образовательные учреждения призваны формировать целостную систему знаний, умений и навыков, передавать опыт социальной деятельности. В настоящее время государство уделяет большое

внимание вопросам воспитания гражданственности и патриотизма. Федеральный Государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее. А достижение этих целей невозможно без изучения прошлого своего Отечества.

На занятиях по изучению истории Красного Села идет воспитание патриотических чувств через осознание ребенком причастности к процессам, происходящим в родном крае, через осознание своей значимости, проводится работа по развитию познавательной активности и развитию интереса к изучению истории Отечества, формируется желание принимать активное участие в жизни родного края, формируется представление об историческом прошлом и настоящем города Красное Село, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе соотечественников в историческое и культурное наследие.

Педагоги школы на уроках по различным дисциплинам стараются способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям, стремятся содействовать формированию социально-активной, нравственной личности и гражданского самосознания, с целью принятия и освоения традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.

Раздел 1. Разработки уроков учителей начальных классов.

1.1 Урок литературного чтения в 1 классе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга

Урок литературного чтения в 1 классе
по программе «Школа России»
Тема: К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

Урок подготовила: Барановская Ирина Вацлавовна

Санкт-Петербург
2013 г.

Урок литературного чтения в 1 классе.

Тема: К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

Цель: Формирование знаний детей о Родине, России, ее символах.

Задачи: - воспитывать любовь к Родине, интерес к её истории, гражданственность;
- способствовать развитию навыков чтения, культуры речи;
- учить рассуждать на заданную тему.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю.
- Формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать задачи на уроке с помощью учителя;
- работать по коллективно составленному плану;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- высказывать своё предположение.
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Дополнять текст информацией, почерпнутой из различных источников;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы при работе с текстом.
- Участвовать в диалоге на уроке.
- Участвовать в работе в паре.

Тип урока: *изучение нового материала.*

Формы работы учащихся:

фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах

Необходимое оборудование:

- компьютер, проектор, презентация к уроку;
- учебник «Азбука», часть 2, В.Г. Горецкий;
- «волшебный ларец»;
- экспонаты школьного музея – лапти, ковш, подкова, веер, женская перчатка;
- сигнальные карточки – «светофорчики»;
- толковые словари;
- выставка фотографий «Красное Село – путешествие в прошлое»;



- выставка рисунков «Моя Родина»;



- стенд «Моя Родина – Россия».



ХОД УРОКА.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА.

слайд 1

1. Ребята, у нас сегодня гости, повернитесь, пожалуйста, к гостям и **поздоровайтесь** с ними, а теперь тихонько сядьте.

2. Снятие эмоционального напряжения.

У нас сегодня **первый** открытый урок. **Мы все немножко волнуемся.**

А поэтому повернитесь лицом друг к другу,

ПРИКОСНИТЕСЬ своими ладошками к ладошкам соседа

И ПОДАРИТЕ чувство уверенности в том, что сегодня у нас **ВСЁ** получится, **ПОДДЕРЖИТЕ** друг друга перед началом работы.

А теперь улыбнитесь и повернитесь ко мне, мы начинаем.

II. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ УРОКА.

Прочтём стихотворение

слайд 2

Ручеёк заливисто журчит.

Одуванчик ярко золотится.

Солнце так развесило лучи,

Словно крылья радужной жар-птицы.

И, на воле весело играя,

Я скажу вам: «Нет прекрасней края!»

Стихотворение это не простое, а с «секретом».

Из первых букв каждой строчки составьте слово.

Что получилось?

(РОССИЯ)

слайд 3

- **Чем же для нас является Россия?** (РОССИЯ-ЭТО НАША РОДИНА).

Стенд, который висит у нас, вам подсказывает: «Моя Родина - Россия».

- **А как по-другому мы можем назвать Родину, какие ещё слова, близкие по значению, вы знаете?**

(Отечество, Отчизна)

слайд 3

- **Так, о чём же мы будем говорить сегодня на уроке?** (о Родине, об Отечестве).

Откройте учебник стр. 86 и определите точнее тему нашего урока.

(Тема урока: «Наше Отечество»)

слайд 4

Определим задачи на урок

слайд 5

Есть текст в учебнике, значит, первое, что мы должны сделать...

1. Прочитать и обсудить ... (рассказ «Наше Отечество»)

слайд 5

Вы назвали Россию Родиной, Отечеством.

А как вы думаете, есть ли всё-таки разница между словом Родина и Отечество, или эти слова обозначают одно и то же?

Ответы разные. Поэтому вторым пунктом плана мы поставим...

2. Ответить на вопрос ... (есть ли разница между словом Родина и Отечество)

слайд 5

А третью задачу я добавлю сама...

3. Порассуждать о том, что такое малая родина, поговорить о её прошлом и настоящем, о символах нашей малой родины.

слайд 5

III. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.

Работа над рассказом К.Д. Ушинского «Наше Отечество».

1. Введение в тему.

а) - Как называется рассказ, который мы будем читать?
(«Наше Отечество»)

слайд 6
(К.Д.

- Кто автор этого рассказа?
Ушинский)

- Читали ли мы раньше произведения К. Ушинского? (Не читали и не говорили о нём)

б) Рассказ об Ушинском.

Константин Дмитриевич Ушинский - известный русский писатель. Мы будем неоднократно читать его рассказы на уроках.

Также он известен как автор школьных учебников «Детский мир» и «Родное слово»

слайд

7

в) Работа по иллюстрации.

Рассмотрите иллюстрацию на стр.87.

- Какое историческое время изображено на иллюстрации: прошлое или настоящее?

(и прошлое и настоящее)

- **Докажите.**

- Что относится к прошлому?

(Богатыри, летописец, старинные книги)

- Что относится к настоящему?

(Самолёт. Мальчик.)

- Кстати, что необычного вы заметили в его одежде? (Свитер раскрашен в цвета российского флага.)

Исходя из названия рассказа и иллюстраций, предположите, о чём пойдёт речь в тексте? (о России, о её прошлом и настоящем).

2. Первичное восприятие рассказа.

(Слушайте очень внимательно, так как здесь говорится об очень важных вещах.)

Чтение текста учителем.

- **Верным ли оказалось наше предположение?**

(Да, этот рассказ о России).

- **Что узнали** из рассказа? КАК автор называет нашу **Россию?**

(Отечество, Родина, матушка, мать.)

3. Словарная работа.

слайд

8

Перед тем, как вы будете читать текст самостоятельно, прочитаем слова, которые могут вызвать затруднения (читают орфографически, а затем орфоэтически).

го-су-дарст-во (Что такое государство?)

О-те-чест-во

ис-по-кон **веку** (Что это выражение означает?)
(с давних времён)

ле-то-пи-сец

4. Чтение рассказа учащимися.

Чтение «по цепочке» по смысловым частям.

- Сейчас будем читать **вслух «по цепочке».**

Текст рассказа, ребята, очень трудный, потому что в нём есть очень длинные предложения, поэтому **будем читать по смысловым частям.**

Читать надо выразительно, обращать внимание на знаки препинания, стараться читать целыми словами.

- Поставьте пальчик на начало. Начинай,... .., читать. Все следим.
(читают 5 человек.....)

Молодцы! А теперь поработаем с текстом.

5. Выборочное чтение. Беседа по содержанию.

Ответьте словами текста.

- Почему Россию называют Отечеством?

Слайд 9

(Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.)

- КАК вы думаете, от какого слова образовалось слово Отечество?
(отец)

- Почему называют Родиной?

Слайд 9

(Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и всё в ней для нас родное.)

- А почему матерью?

Слайд 9

(А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.)

А теперь, ребята, **найдите слова, которыми автор описывает действия Родины, сравнивая её с мамой.**

Чтобы вам немного помочь, я подскажу 1 слово – **вскормила**

Слайд 10

(Дети ищут, называют...)

Проверим, все ли слова вы нашли...

Открываю остальные: вспоила, выучила, защищает, бережёт.

Слайд 10

Читаем еще раз вслух.

Вот какие хорошие и добрые слова **нашел** Ушинский, чтобы сказать о Родине, как о маме.

Как мамочка своего ребенка кормит, поит, учит, защищает и бережет, **так и Родина наша** каждого человека вскормила, вспоила, выучила, защищает и бережет.

Физкультминутка.

Слайд 11

Под музыку «Моя Россия» (клип) учитель показывает движения, характерные для русских народных танцев, дети повторяют эти движения.

К. Ушинский в своём рассказе сравнивает Россию с мамой, и девочка спела нам о том же.

- **Мамы похожи друг на друга или они все разные? Чем они похожи?**

(Все мамы похожи чем-то, но и все разные.)

- **Может быть, обменяться мамами, выбрать получше, покрасивее, подороже?**

Нет. Каждому дорога своя мама.

- **А есть ли на Земле другие государства?**

(Да, есть другие страны.)

- **А может быть у человека 3 Родины или 4?**

(Родина у нас одна. В русском языке слово Родина и употребляется только в единственном числе).

Найдите подтверждение словам в рассказе.

Читаем последний абзац.

- **Попробуйте определить главную мысль** рассказа.

Слайд 12

(Одна у человека родная мать - одна у него и Родина.)

- **И если Родина у нас одна, как и мама, то, как к ней надо относиться?**

(Её надо любить, беречь, защищать, охранять). (Маму свою любят, заботятся о ней, также надо любить и заботиться о своей родной земле, Родине).

Подытожим.

- **Какой** рассказ мы с вами обсуждали?

- А теперь еще раз **давайте вспомним, как Ушинский называет Россию?**

(Отечество, Родина, мать)

Вернёмся к задачам, которые мы ставили перед собой в начале урока.

Слайд 13

Первую задачу мы выполнили: прочитали и обсудили рассказ.

Сейчас поработаем **над выполнением второй задачи.**

6. Работа в парах.

Обсудите: есть ли разница между словом Родина и Отечество (сравните значение этих слов).

Где мы можем найти объяснение значений этих слов?

Двое детей работают с толковым словарём

Остальные обсуждают.

Выслушиваем несколько объяснений, затем слушаем тех, кто работал со словарём.

(Родина Отечество – это страна, где человек родился, и гражданином которой является)

Вывод: (Разницы в значении слов нет.)

(Обратите внимание: эти слова – Россия, Родина, Отечество **пишутся с большой буквы**).

Слайд 14

Эти слова близкие по значению. Как называются слова близкие по значению?

Дети: **синонимы**.

Вернёмся к задачам, которые мы ставили перед собой в начале урока.

Вторую задачу мы тоже выполнили.

Слайд 15

Физкультминутка для глаз.

Слайд 16

Электронная физкультминутка «Матрёшки» - 1 мин. 47 сек.

(Следим за движением объектов, при мигании – моргаем глазками)

Работа над литературными произведениями, посвящёнными Красному Селу.
Беседа о прошлом Красного Села, о гербе Красного Села.

Матрёшка - это один из неофициальных символов России, как и берёзка, балалайка.

НО существуют ещё и государственные символы России.

-Какие символы государства вы знаете?

Дети: Герб, гимн, флаг.

(Вы можете увидеть их на нашем стенде)

Мы с вами уже говорили о символах России, а сегодня подробнее **остановимся на символе нашей малой родины**.

Россия – огромная страна, но в большой стране у каждого человека есть **свой маленький уголок** - деревня или город, улица, дом, где он родился, живёт. Это его маленькая родина.

Городков таких немало.

Слайд 17

Мы встречаем там и тут.

То, что в сердце нам запало,

Малой родиной зовут.

-Какой город для нас является малой родиной?

(ДА, Красное Село - наша малая родина.)

Кстати, дети, обратите внимание, когда мы говорим о малой родине, то слово родина пишем с маленькой буквы.

Постановка проблемного вопроса.

Итак, перед вами герб Красного Села.

Слайд 18

Можете ли вы **прямо сейчас объяснить**, почему на гербе нашего города изображены именно эти предметы, а не какие-то другие, и что это за предметы?

Оцените свои знания. На «светофорчиках» показать «да», «нет».

А хотели бы узнать?

Тогда лягте на парту, закройте глазки и прислушайтесь.

Раздаются «волшебные» звуки.

Слайд 18

- Что вы слышали? (волшебные звуки)
 - И не случайно, **ведь у нас появился вот такой красивый ларец** и, естественно, волшебный.
- Этот ларец может перемещаться в прошлое и будущее.**



- **Как вы думаете**, он прилетел к нам из прошлого или из будущего?
Сейчас узнаем.

Вы знаете, он тяжёлый, что-то в нём есть.

Помоги мне,

Дети достают из ларца экспонаты школьного музея: лапти, ковш. Идёт обсуждение данных предметов и уточнение того, как они связаны с историей Красного Села



- Это что? (лапти)

- Что такое лапти? (Обувь, которую носили бедные люди.)

- **Ковш.** Посуда, из которой пили. Сделан ковш из дерева.

Так откуда ларец прибыл из прошлого или из будущего?

Послушайте, как **об этом времени** написал в своём стихотворении наш земляк красносельский поэт **Александр Наумкин**.

А прочтут это стихотворение.....

(*Читают с листа хорошо читающие ученики*)

Вроде бы, по царскому велению,
Если верить голосу молвы,
Слободских людей на поселенье
Привезли сюда из-под Москвы.

Говорят, сам Пётр здесь был однажды,
И довольный местностью, изрёк:
«Быть отныне мельнице бумажной
Там вон, где струится ручеёк!»

И нал речкой Лиговкой крылами
Мельница взметнула через год.
Мы бумагу делать стали сами
И не ждали: кто-то нам пришлёт.

С той поры мой город стал известней,
И немало времени прошло,
Как стоит он на красивом месте
И зовётся Красное Село.

Это **стихотворение** помогло нам **вспомнить** историю основания Красного Села.

- Кто основал наш город?

(Пётр I)

- Кстати, в каком году?

(в 1714)

В следующем году мы будем отмечать юбилей нашего города. Ему исполнится 300 лет.

- Что приказал построить Пётр I? (бумажную фабрику)

- А людей для её строительства привезли откуда?

(Из-под Москвы, из села Красное. Новосёлы сохранили это название, и так под Санкт-Петербургом появилось Красное Село.)

До Петра I не было в России предприятий, которые бы выпускали бумагу.

- Для каких целей нужна была бумага?

(Для технических, для армии. Пороховые заряды хранились в бумажных мешочках.)

Давайте снова **заглянем в наш волшебный ларец.** (*Сама показываю*)



Подкова.

Женская перчатка.

Веер.



Эти **вещи**, я вам подскажу, относятся к периоду наибольшего расцвета Красного Села, когда по приказу Екатерины II в Красном Селе стали проводиться... Красносельские манёвры.

Красное Село почти на 200 лет становится местом проведения летних сборов войск Петербургского военного округа. Во время сборов проводились учения, затем манёвры. Заканчивались сборы общим парадом войск.

Сам император, т.е. царь и его приближённые переезжают в Красное Село, чтобы лично наблюдать за учениями. Иногда в учениях участвовало до 120 тысяч человек.

Учения привлекают большое количество зрителей.

Красное Село летом **становится очень оживлённым местом.**

Богатые петербуржцы строят здесь дачи и живут всё лето.

На красносельских манёврах присутствуют короли, министры, дипломаты разных стран.

Решение проблемного вопроса.

Вернёмся к гербу нашего города и попробуем теперь объяснить

- Почему на гербе есть изображения бумажного свитка?

(Своим рождением Красное Село обязано бумаге. История Красного Села начинается с постройки здесь бумажной фабрики.)

- **Почему изображён кивер и шпага?** (Кивер – это головной убор военнослужащих российской армии)

(Потому что Красное Село более 200 лет было крупнейшим центром военных маневров в истории России.)

И закончить эту часть урока хочется стихами, который прочтёт Абрамов Богдан.

(*Читает наизусть*)

Александр Наумкин
Отечество нам Красное Село.

Я здесь живу, как птица в дружной стае,
Где летней ночью, словно днём, светло,
И, вспоминая Пушкина, считаю:
Отечество нам Красное Село.

Люблю его уют, бодрящий воздух
И снегорей, украсивших кусты...
И город над Невой, как небо в звёздах,
Рад видеть с красносельской высоты.

Рад здесь и впредь я жить - не без надежды,
Что будущее и его светло,
И, помня Пушкина, считать, как прежде:
Отечество нам Красное Село!

Оценим чтение Богдана (*правильность, громкость, выразительность*).

Справились мы с третьей задачей урока? (Да).

Слайд 19

IV. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

Ребята, а сейчас подведём итоги всего нашего урока.

- Какова была тема нашего урока? (Наше Отечество)

Слайд 20

Мы с вами говорили про наше Отечество, про нашу Родину, говорили о любви к Родине большой и малой.

РЕЗЕРВНОЕ ЗАДАНИЕ, если позволит время.

- Дети, а что для вас значит Родина? *Слушаем высказывания детей, параллельно идёт обсуждение детских работ с выставки «Моя Родина»*



Ребята, помните, в начале урока я просила вас прикоснуться ладошками для того, чтобы вселить уверенность друг другу в том, что у нас всё получится.

- У нас получилось?
- Мы все задачи урока выполнили?
- Вы старались?

Как бы вы закончили фразу?

Слайд 21

Я могу похвалить себя за...

Я могу похвалить одноклассников за...

Я недоволен своей работой на уроке, потому что...

А теперь снова сложите ладошки (уже свои) для того, чтобы поаплодировать за хорошую работу себе, своим одноклассникам.

А нашим гостям мы бы хотели сказать:

Приходите снова к нам,

Рады мы всегда гостям.

Презентация к уроку литературного чтения в 1 классе



Ручеёк заливисто журчит.
Одуванчик ярко золотится.
Солнце так развесило лучи,
Словно крылья радужной жар-птицы.
И, на воле весело играя,
Я скажу вам: «Нет прекрасней края!»

Россия
Родина
Отечество
Отчизна

Тема урока: «Наше Отечество»

Задачи урока:

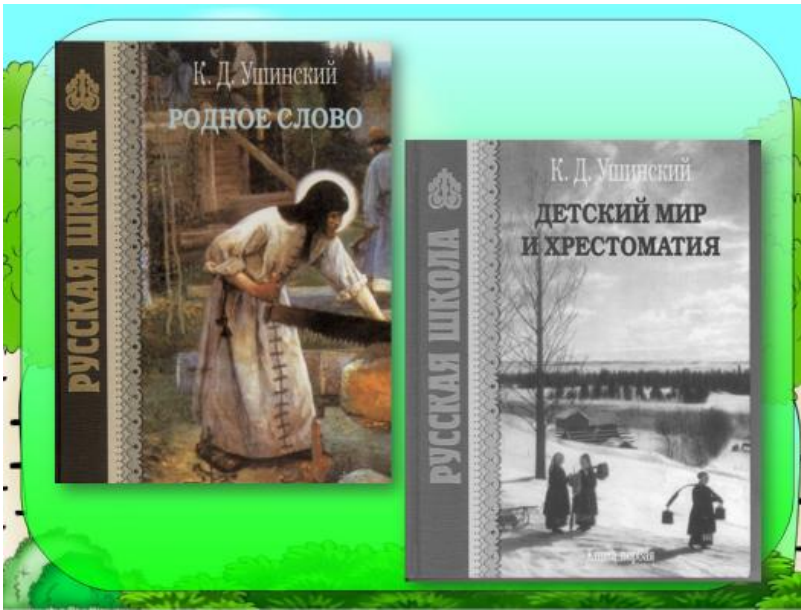


1. Прочитать и обсудить...
2. Ответить на вопрос...
3. Порассуждать о том, что такое «малая» родина...



Константин
Дмитриевич
Ушинский

«Наше Отечество»



го-су-дарст-во
О-те-чест-во
ис-по-кон веку
ле-то-пи-сец



вскормила
вспоила
выучила
защищает
бережёт



Одна у человека
родная мать-



одна у него и Родина.

Задачи урока:



1. Прочитать и обсудить...
2. Ответить на вопрос...
3. Порассуждать о том, что такое «малая» родина...

Задачи урока:



2. Ответить на вопрос...
3. Порассуждать о том, что такое «малая» родина...





Задачи урока:



3. Порассуждать о том,
что такое «малая» родина...

Тема урока: «Наше Отечество»

Я могу похвалить
себя за...



Я могу похвалить
своих одноклассников за...

Я недоволен своей работой
на уроке, потому что...

Презентацию выполнила
учитель ГБОУ СОШ № 380
г. Санкт-Петербурга
Барановская Ирина Вацлавовна

1.3 Интегрированный урок математики, связанный с историей возникновения Красного Села.

Данный урок разработан учителем начальных классов Барсуковой Еленой Анатольевной.

Были использованы: Учебник по математике 4 класс в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Москва, Просвещение, 2013год.

Поурочные разработки по математике 4 класс, М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2013год.

Город Красное Село: Иллюстрированный путеводитель по Красному Селу для детей и их родителей: Книга для семейного чтения. А.А.Васильева, Н.О.Верпещагина, И.Б.Козак; Издательство РГ ПУ им.А.И.Герцена

Фотографии взяты с сайта krasnoe-selo.ru

Тема.

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Как царь Пётр I основал Красное Село на реке Дудергофке и почему город именуется Красным.

Цель.

Учить решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях.

Познакомить с историей возникновения Красного Села.

Задачи.

Поупражняться в решении уравнений на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого.

Расширить знания об основании Красного Села.

Планируемые результаты.

Предметные:

Учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого.

Узнают историю возникновения Красного Села.

Метапредметные:

Учащиеся научатся выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.

Личностные:

Учащиеся научатся принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.

Ход урока

1.Организационный момент.

- Откройте тетради, запишите число.

2.Устный счёт

Один ученик работает у доски. Остальные в паре по карточке за партой.

- Заполните таблицу, пользуясь правилами нахождения неизвестных уменьшаемого и вычитаемого.

- Вспомните правило нахождения неизвестного вычитаемого.

(Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность)

- Вспомните правило нахождения неизвестного уменьшаемого.

(Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно к вычитаемому прибавить разность)

- На работу 1,5 минуты.

Проверка. Таблица на доске.

Таблица [1]

Уменьшаемое	42	130 ное	60	899 ло	846	2014
Вычитаемое	6 Кр	45	32 ас	537	706 Се	300
Разность	36	85	28	362	140	1714

Ученик работающий на доске получает отметку.

Остальные ученики сигнализируют "светофором"

О-решил без ошибок

О-одна-две ошибки

О-допустил три и более ошибок

- Расположите числа из таблицы на доске в порядке возрастания.

Прочитайте полученное слово.

(Красное Село)

- Какое знаменательное событие нашего города мы недавно отмечали?

(300-летие Красного Села) Слайд №1 – красоты Красного Села

- А почему наше Красное Село называется Красным? Какой смысл в этом имени?

- *А мне бабушка рассказывала, что Красным наш город называется потому, что место здесь очень красивое – озёра, горы, реки.*

- *Красным в Древней Руси называли всё красивое: про симпатичных девушек говорили – "красна девица", в каждом доме самое важное и почётное место называли "красный угол".*

- *В Москве есть Красная площадь, где парады проходят!*

- Это верно. Согласно первой версии, название "Красное Село" связано с природной красотой местности, где оно расположено.

Но есть и другая версия. И связана она с историей основания Красного Села.

- Запишите предложение в виде уравнения.

Один ученик на доске, другие в тетрадях.

- Из какого числа вычли 714 и получили сумму чисел 690 и 310?

$$(x-714 = 690+310)$$

- Чем необычно это уравнение?

(В правой части записано не число, а выражение, значение которого надо найти)

- Как вы будете его решать?

(Ответы детей)

- Сформулируйте задачи урока.

- Будем решать *(уравнения)*
- Нахождение *(неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)*
- Урок будет связан с историей основания *(Красного Села)*

3. Работа по теме урока.

- Кто может прокомментировать решение записанного уравнения?

(Желающий ученик комментирует решение уравнения и составляет алгоритм)

Алгоритм решения уравнений

1.Читаем уравнение: разность чисел x и 714 равна сумме чисел 690 и 310.

2.Вычисляем значение выражения в правой части: $690+310=1000$

3.Записываем: $x-714=1000$

4.Вспоминаем правило нахождения неизвестного уменьшаемого: чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно к вычитаемому (714) прибавить разность (1000). Получается 1714

5.Проверяем, подставляем вместо x его значение: $1714-714=690+310$.
Вычисляем, получаем равенство $1000=1000$. Уравнение решено верно.

$$X-714=690+310$$

$$X-714=1000$$

$$X=1000+714$$

$$X=1714$$

$$1714-714=690+310$$

$$1000=1000$$

Ответ:1714

(Ученик отвечающий у доски получает отметку)

- Назовите алгоритм решения уравнения. (на доску вывешивается карточка)

- Мы получили число 1714.

(Открыть карточку рядом со словом)

- Как это число связано с нашим городом расскажет ученик, получивший задание по внеурочной деятельности.

4.Физкультминутка-загадка

Жил давно в России царь,

Очень мудрый государь.

Он на троне не сидел,

Делал за день по сто дел.

Одержал побед немало,

Мореходом был бывалым,

Он и плотник, и кузнец,

Кто был царь тот – удалец?

(Петр I)

- Основал наше Красное Село царь Пётр Первый 300 лет назад. Увидев Дудергофские горы и реку, император решил использовать природные возможности этой местности. Он повелел построить бумажную мельницу. Бумажная мельница – это маленькая фабрика для изготовления бумаги. Строительство началось в 1714 году. Поэтому годом рождения Красного Села считают 1714 год.

Слайд №2 – Пётр Первый

Слайд №3 – Бумажная мельница

- Бумажная фабрика построена на реке Дудергофке. А раньше на Дудергофских горах-островах находились маяк и человек, который подавал сигналы кораблям – дудел в дуду. Звали его Дударем. Поэтому славяне называли горы Дудоровы.. Шведы переименовали в Дудер-гоф ("гоф" по-шведски означает "селение", то есть "селение Дудора")

Слайд №4 – река Дудергофка

Слайд №5 Дудор

5.Закрепление изученного материала

- А в школе верный путь нам будут указывать ученики у доски.

Откройте учебник на стр.63. Два ученика идут к доске решать уравнения из №284. Другие ученики выполняют задание по вариантам.

Вариант №1 решает уравнение $64-x=91:7$

Вариант №2 решает уравнение $x-85=350+150$

Проверка.

Вариант №1. Что сначала сделали? (Упростили)

Что находили? (Неизвестное вычитаемое)

$$64-x=91:7$$

$$64-x=13$$

$$x=64-13$$

$$x=51$$

$$64-51=91:7$$

$$13=13$$

Ответ:51

Вариант №2 Что сначала сделали? (Упростили)

Что находили? (Неизвестное уменьшаемое)

$$X-85=350+150$$

$$X-85=500$$

$$X=500+85$$

$$X=585$$

$$585-85=350+150$$

$$500=500$$

Ответ:585

Ученики, решавшие на доске получают отметки.

Сидящие за партами сигнализируют "светофором"

6.Рефлексия

- Продолжим знакомство с историей основания Красного Села.

- Для строительства Бумажной мельницы и освоения земель Пётр Первый переселил сюда крестьян из-под Москвы. Там было большое Красное Село. Погрузили крестьяне свои пожитки, взяли детей, жён, домашних животных и отправились в далёкие земли. Обустроившись на новом месте, назвали его в память о родине - Красным Селом.

Слайд №6 – Переселенцы

Слайд №7, 8– Виды Красного Села

- По ещё одной версии почему Красное Село получила своё название?

- Решим задачу №286 и узнаем сколько килограммов хлеба привезли в один из дней в Красное Село.

- Прочитайте задачу.

-О чём эта задача? (*О хлебе, который продавали в магазине*)

-Что известно в задаче? (*Продано 176 кг хлеба, осталось на 145 кг меньше, чем продали*)

-Что нужно узнать? (*Сколько килограммов хлеба привезли*)

-Решите задачу.

Один ученик работает у доски.

Решение:

$$1) \quad 176-145=31 \text{ (кг)-осталось}$$

$$2) \quad 176+31=207\text{(кг)}$$

$$176+(176-145) = 207 \text{ (кг)}$$

Ответ: 207 кг хлеба привезли.

Ученик решавший на доске получает отметку.

- Составьте уравнение для решения задачи.

$$X-176=176-145$$

- Кто может решить уравнение самостоятельно нарисуйте рядом в тетради зелёный кружок.

Кто сомневается в решение – жёлтый кружок.

Красный круг нарисуют те, кто не знает, как решить уравнение.

- Решите его самостоятельно.

(Один ученик на закрытой доске)

$$X-176=176-145$$

$$X-176=31$$

$$X=176+31$$

$$X=207$$

$$207-176=176-145$$

$$31=31$$

Ответ:207

7.Подведение итогов урока

- Проверка.
- Что сначала сделали? (*Упростили*)
- Что находили? (Неизвестное уменьшаемое)
- Как найти неизвестное уменьшаемое, вычитаемое?

-Нарисуйте рядом с кругом треугольник: зелёного цвета – решил верно, жёлтого – были неточности, красного – не смог решить.

-Кто поставил красный треугольник, надо ещё раз прочитать правило на стр. 105 учебника "Как связаны между собой числа при вычитании."

-Что нового узнали про основание Красного Села?

-Кто мог бы себя похвалить и за что?

8. Домашнее задание

Сегодня на уроке вы узнали, что первыми жителями были крестьяне из-под Москвы.

-А откуда родом твоя семья и когда поселилась в Красном Селе? Оформите ответ письменно на половинке альбомного листа. На следующих уроках продолжим изучать историю нашего города.

(Показ книги: "Город Красное Село" Санкт-Петербург 2014)

- Узнать про историю Красного Села вы можете прочитав книгу, которую я держу в руках. Эта книга была подарена первоклассникам на День города, а вы можете прочитать её в библиотеке нашей школы.

Примечания

Таблица [1]

Уменьшаемое	42	130 ное	60	899 ло	846	2014
Вычитаемое	6	45	32	537	706	300

	Кр		ас		Се	
Разность	36	85	28	362	140	1714

**1.4 Разработка урока по русскому языку по теме:
«Правописание безударных окончаний существительных в дательном
падеже».**

Класс: 4

Учитель: Талерчик Наталья Петровна

Программа: «Школа России», ФГОС

Оборудование:

1. Русский язык. 4 кл. В 2ч. Ч. 1: учебник. Т.Г. Рамзаева.—М.: Дрофа, 2014г.
2. Памятки.
3. Раздаточный материал.
4. Проектор.

Цель: научить детей писать безударные окончания существительных в дательном падеже.

Задачи: закрепить знания детей об алгоритме написания безударных окончаний существительных, адаптируя его к теме урока;

- применять данные действия на практике, посредством выполнения различных упражнений; создать условия для формулирования темы и целей урока;
- содействовать осознанию восприятия через исследовательскую работу («докажи», «верно ли» и т.д.);
- организовать рефлексорную деятельность учащихся;
- развивать речь, внимание, память, мышление, коммуникативные навыки;
- формировать навык самостоятельной работы.

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся:

А) познавательные (формулируют тему, цели, проводят анализ информации, делают выводы).

Б) личностные (устанавливают значимость познавательной деятельности).

В) коммуникативные (учатся учитывать позицию собеседника, сотрудничают в сборе и поиске информации).

Г) регулятивные (ставят учебные задачи, проводят контроль).

1. Организационный этап.

2. Минутка чистописания.

СЛАЙД № 1

- Прочитайте слова. (Красное Село, к...лендарь, Красносельский, красиво).

- Какую букву вставите в слове «Календарь»? (а)

СЛАЙД № 2

-Можем ли мы ее проверить? (нет).

-Почему? (слово с непроверяемой безударной гласной).

- В чем отличие в написании этих слов? (нарицательные и собственные имена сущ.,)

-Обращая внимание на выделенные буквы, какую закономерность вы заметили? (строчная чередуется с заглавной).

- Как вы думаете, какую букву мы будем писать сегодня на уроке? (К, к).

(дети пишут)

3. Проверка домашнего задания. (используют сигнальные карточки)

- Вернемся к слову «Календарь».

- Какое задание вы получили на дом?

1 гр. Составить словосочетания со словом «календарь» в родительном падеже.

2 гр. Составить предложение со словом «календарь», которое стояло бы в родительном падеже).

(В это время 2 ученика выполняют работу у доски).

Задание для работы у доски.

(оценивание)

-Ребята, как вы считаете, с каким знаменательным событием, которое произошло недавно в нашем городе Красное Село и в жизни каждого из нас, связаны эти слова: Красное Село, календарь, Красносельский, красиво?

(День рождение Красного Села, юбилейная дата - 300 лет)

- Правильно.

- С какой темой будет связан наш урок?

- Скажите, а какую книгу о Красном Селе вы бы посоветовали прочитать нашим гостям? (Город Красное Село).

- Чем является для вас эта книга?

(путеводителем по Красному Селу, книга-справочник, из которой мы, например, узнаем интересные сведения о первоначальных названиях улиц, местечек Красного Села).

СЛАЙД №3

- Прочитайте словосочетания (подошел к Бумажной мельнице, прокатился по Фабричному поселку, к тетради прилагается).

- А в какой из глав книги мы встречали эти названия? («Бумажная»)

- Что общего в этих словосочетаниях? (существительные стоят в дательном падеже).

- Как вы определили? (по вопросам и предлогам)

- Что еще вы заметили? (у существительных безударные окончания).

4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Ребята, попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока.

(Безударные окончания существительных в дательном падеже).

СЛАЙД № 4

- Какова, на ваш взгляд, основная задача урока?

(учиться писать безударные окончания существительных в дательном падеже).

СЛАЙД №5

- Для чего нам необходимо этому учиться?

5. Актуализация опорных знаний.

- Вспомним алгоритм, который мы использовали для написания безударных окончаний существительных в родительном падеже и попытаемся правильно на писать безударные окончания существительных в дательном падеже.

1. Определить падеж.
2. Определить склонение.
3. Подставить существительное этого же склонения в этом же падеже, но с ударным окончанием.
4. Написать окончание.

(у детей на столах лежат памятки).

ПАМЯТКА

	1 склонение	2 склонение	3 склонение
И. П.	Страна Земля	Село царь	Тетрадь площадь

6. Первичное усвоение новых знаний.

(обращаемся к слайду № 3)

1 словосочетание: Подошли к Бумажной мельнице (разбирается под руководством учителя).

СЛАЙД №6

2 словосочетание: прокатился по Фабричному поселку (пишет самостоятельно 1 вариант).

СЛАЙД №7

3 словосочетание: к тетради прилагается (пишет 2 вариант).

СЛАЙД № 8

(Учащиеся пишут самостоятельно, потом обмениваются тетрадями).

- Докажите, почему вставили такие окончания?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Я буду называть существительные с предлогами с ударными и безударными окончаниями. Если услышите слово с ударным окончанием-приседаете, если с безударным - делаете наклон вперед. Постарайтесь сосчитать. Сколько слов с безударным окончанием будет произнесено.

Письмо маме, изготовить для корабля, шел по полю, у сестры, отдал другу (2 раза).

7. Первичная проверка понимания.

- Из книги о Красном Селе вы узнали кто первый из русских царей начал строительство фабрики для производства бумаги. Назовите этого императора. (Петр 1).

- До Петра 1 кто еще пытался изготовить бумагу? (Иван 4 Грозный).

- В каком же это было веке? (в 16)

- Правильно, оба правителя внесли огромный вклад в развитие Руси.

- У вас в учебнике, на с. 101, в упражнении № 194, напечатаны пословицы.

- Прочитайте их.

- Скажите, какая из них наиболее ярко отражает внутреннюю сущность патриотов нашей великой страны?

(Главное в жизни- честно служить Отчизне). (Д.п., 1-е скл).

- Запишите ее самостоятельно. Изменяя падеж существительного в скобках. Укажите падеж и склонение существительного, окончание которого вы изменили.

(дети пишут).

- Проверим.

СЛАЙД №9

- Поднимите зеленую сигнальную карточку, если вы правильно выполнили задание.

8. Первичное закрепление материала.

- Ребята, я сейчас раздам карточки с заданиями. У вас есть право выбора.

Желтый цвет - задание не сложное. Прилагается подсказка-инструкция.

Зеленый цвет - задание среднего уровня сложности. Подсказок-инструкций нет.

Красный цвет - задание сложное.

- Предлагаю вам сделать свой выбор. На выполнение задания отводится пять минут. Приступили.

Желтый цвет

От деревн... к речке... Дудергофк.... Вела извилистая тропка.

	1 склонение	2 склонение	3 склонение
Р.П.	- и - ы	- а - я	- и
Д.П.	- е	- у - ю	- и

Зеленый цвет

Из данных слов составьте и запишите словосочетания с существительными в дательном падеже.

с, проехать, страна, по
прислушаться, песня, к
плыть, по, озеро, Долгое

Красный цвет

Образуйте от существительных 3-го склонения существительные 1 склонения и запишите с ними словосочетания в дательном падеже.

печь
тетрадь

лошадь

9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- выучить правило на с. 101
- 1 уровень: упражнение № 195 (1-4 словосочетания). Написать словосочетания, определив падеж и склонение существительных.
- 2 уровень: (тоже, но с 1-8 словосочетание)
- 3 уровень: Записать все словосочетания, определив падеж и склонение существительных. И с тремя из них составить предложения.

10. Рефлексия.

- Ребята, продолжите, пожалуйста, фразу:

Сегодня на уроке:

- Я научился...
- Я смогу...
- Мне пригодится...

- Спасибо за урок!

*1.5 Презентация к уроку русского языка в 4 классе по теме:
«Правописание безударных окончаний существительных в дательном
падеже».*

Урок русского
языка
4 класс

Красное Село,
к...лендарь,
Красносельский,
красивое

Календарь

Тема:

**«Безударные окончания
существительных в Дательном
падеже».**

- 1) Подошли к Бумажной мѣльниц
- 2) Прокатился по Фабричному
посѣлк
- 3) К тетрад прилагается

Тема:

**«Безударные окончания
существительных в Дательном
падеже».**

Задача урока:

учиться писать безударные □
существительных в Дательном
падеже.

**1) Подошли к Бумажной
мѣльнице (Д.п., 1 скл.)**

**2) Прокатился по Фабричному
посѣлку (Д.п., 2 скл.)**

**3) К тетради (Д.п., 3 скл.)
прилагается**

**Главное в жизни – честно
служить Отчизне (Д.п., 1 скл.)**

Спасибо за урок!!!



Раздел 2. Материалы к уроку по «Истории и культуре Красного Села»

2.1 Рабочая тетрадь по предмету «История и культура Санкт-Петербурга».

ГООУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая тетрадь по предмету
История и культура Санкт-Петербурга
Ученика(цы) 6 «__» класса



Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Красносельские земли с древнейших времен до основания Санкт-Петербурга и Красного Села

1. Особенности рельефа Красносельского района
2. Река Лига и озера города Красное Село и поселка Можайский
3. Путешествие в прошлое поселка Можайский
4. «Следы» шведской колонизации
5. Уникальные возможности Красносельских земель и начало их освоения в Петровское время
6. Основание Петром I Красного Села
7. Лиговский канал

II. Влияние Лагерных сборов гвардейских полков на жизнь и развитие Красносельского края в начале XIX начале XX века

8. Первый лагерный сбор гвардейских полков под Красном Селом
9. Красносельские военные лагеря (1823-1914 г.)
10. Военное поле и Царский валик
11. Памятные знаки лагерных сборов
12. Дворцы Романовых в парке Красного Села
13. Парк «Красное Село»
14. Красносельский военный лагерь
15. Офицерские скачки
16. Железнодорожный вокзал «Красное Село»
17. Утраченные памятники Романовым на Красносельской земле
18. Памятник Великому князю Владимиру Александровичу в Авангардном лагере
19. Здесь учился и служил К.Г. Маннергейм
20. Красносельский лагерь – полигон для испытаний военной техники
21. Лермонтов в Красном Селе
22. Красносельский военный лагерь в творчестве художника П.А. Федотова
23. Императорский Красносельский театр
24. Стихи «К.Р.» написанные в Красном Селе
25. И.Е. Репин в Красном Селе

III. Культовые сооружения Красносельских земель

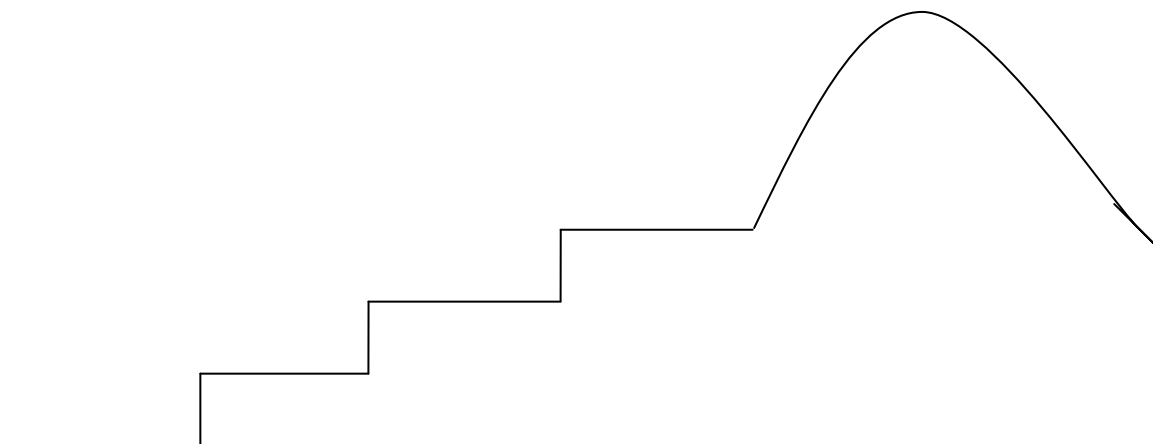
26. Культовые здания и начальные школы Красносельского края
27. Троицкая церковь
28. Церковь Святого Благоверного князя Александра Невского

IV. Освоение Дудергофа в XIX

29. Дворец «Швейцарский домик»
30. Нагорный парк
31. Памятные места поселка Можайский – примеры благотворительности и милосердия
32. Дачный бум в Дудергофе
33. Лимонадный завод «Дудергофские ключи»

Урок № 1. Особенности рельефа Красносельского района

Отметьте название объектов на схеме рельефа Красносельского района?



Расскажите о следующих объектах?

Лысяя гора

Лагерная гряда

Воронья гора

Ореховая гора

Кирхгоф

Урок № 2. Река Лига и озера города Красное Село и поселка Можайский

Прочитайте описание и назовите несколько названий этой реки?

«Возникли озера после того, как река была перекрыта в трех местах плотинами и дамбами. Свое начало она брала в Дудергофско-Таицких ключах и впадала в Финский залив. Ее длина – 21 километр, ширина от 2 до 10 метров, глубина – 0,8 метра. Она извилистая, неширокая, быстрая, несудоходная река».

1. _____
2. _____

Назовите три версии возникновения названия «Лига»?

1. _____

2. _____

3. _____

Дудергофское озеро

Долгое озеро

Безымянное озеро

Урок № 4. «Следы» шведской колонизации

В чем состояло преимущество владением территории Невских земель?

Что такое путь из «Варяг в греки»?

По условиям, какого договора в 1617 году Ижорская земля отошла Швеции?

Что вынуждало русских крестьян массово покидать ижорскую землю?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Какие названия населенных пунктов напоминают нам, о том, что территории вблизи Красного Села населяли финские крестьяне?


Что такое кирха?

Что сейчас находится на месте Кирхи?

Что такое «Шведский редут»?

Урок № 5. Уникальные возможности Красносельских земель и начало их освоения в Петровское время

Заполните таблицу, чем привлекли Петра I Красносельские земли?

		
Географические особенности	Промышленное значение	Стратегическое значение

Перечислите промышленные предприятия, появившиеся во времена Петра на Красносельских землях?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Петр I, переселяет из Москвы мастеровых и крестьян в Красное Село, с какой целью?

Что произошло в следующие года?

1709 год -

1715 год -

1711 год -

Урок № 6. Основание Петром I Красного Села

Какие факты подтверждают то, что датой основания Красного Села является 1714 год?

Факт №1

Факт №2

Назовите три версии возникновения имени Красного Села

Версия №1

Версия №2

Версия №3

Перечислите, из чего производили бумагу?



Что такое «картузная бумага»

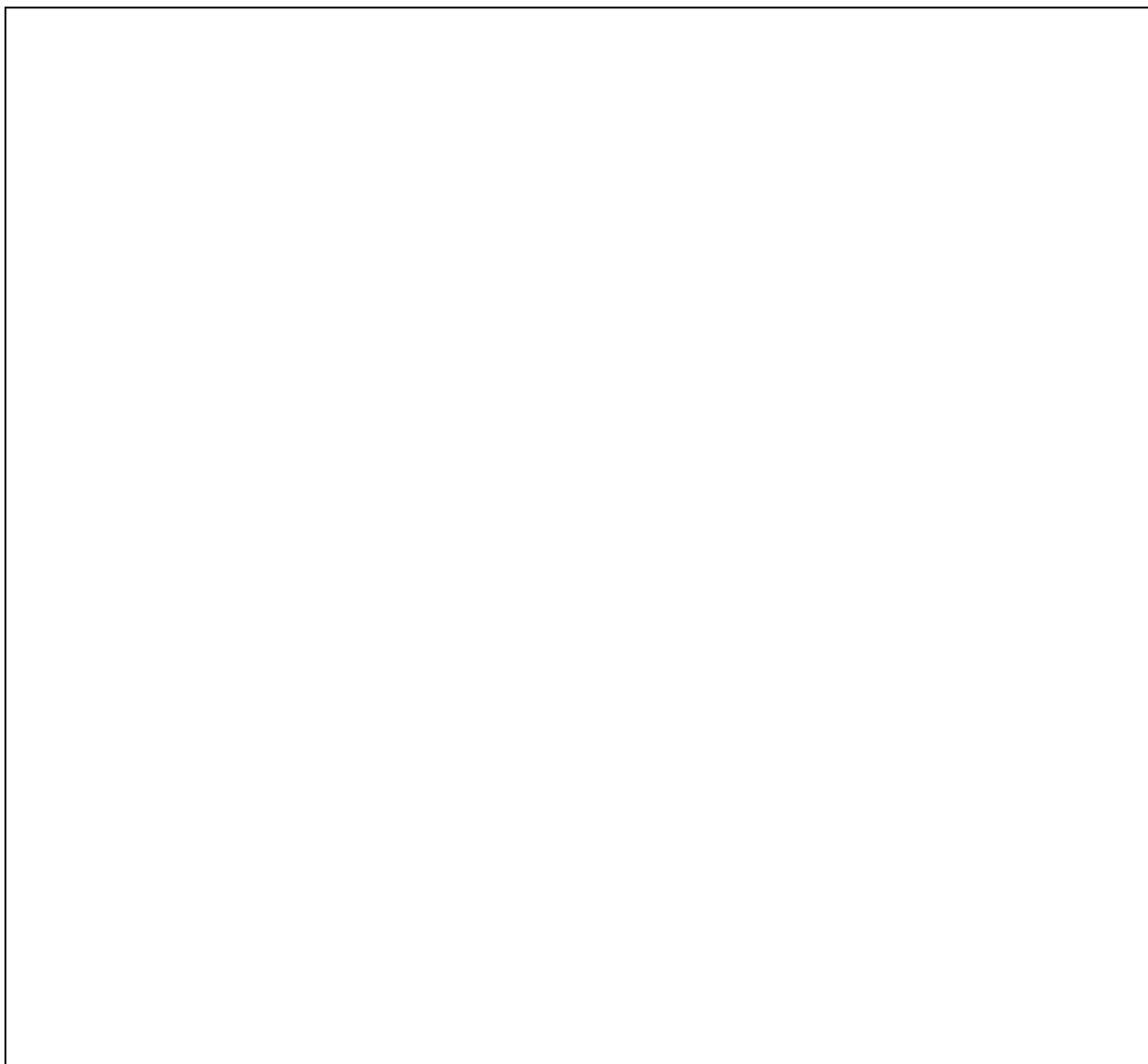
Урок № 7. Лиговский канал

В чем состояла необходимость создания Лиговского канала?

Расскажите, где использовали воду Лиговского канала?

В связи, с каким событиям Лиговский канал утратил свое значение?

При помощи карты города и его окрестностей обозначьте пункты где проходил Лиговский канал?



В 1765 году под Красным Селом состоялись первые лагерные сборы гвардейских полков, кто в этот момент был на престоле государства?

Назовите причины выбора местности для проведения лагерных сборов?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

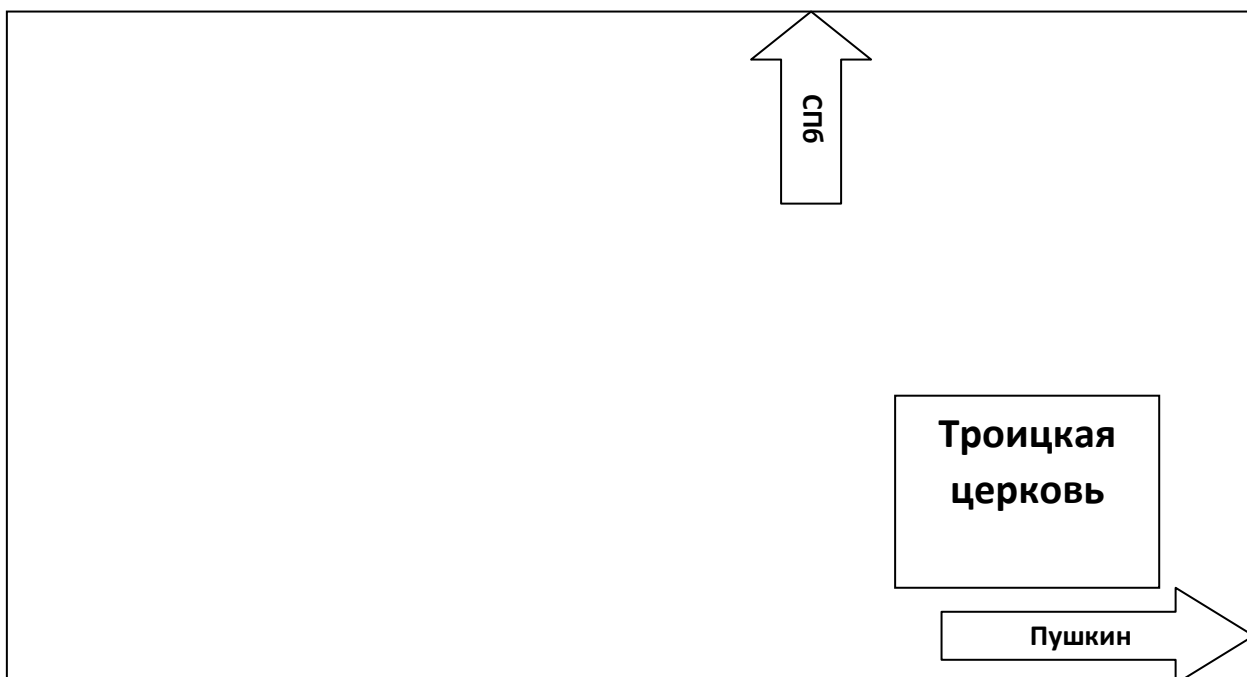
Назовите значения первых лагерных сборов?

1.

2.

3.

Зарисуйте место в Красном Селе, где одна из улиц названа в честь А.В. Суворова?



Авангардный лагерь

Особый укрепленный лагерь

Маневры – это

Значение Красносельских военных лагерей состояло:

Памятный знак – это

Расскажите, на примере памятных знаков полков, как бы сейчас выглядел знак вашего класса? Продумайте и разработайте знак вашей группы и объясните, почему именно так?

Назовите дворцы, располагавшиеся в Красном Селе

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Дворец Николая I

Дворец Александра II

Дворец Александра III

Дворец Великого Князя Михаила Павловича

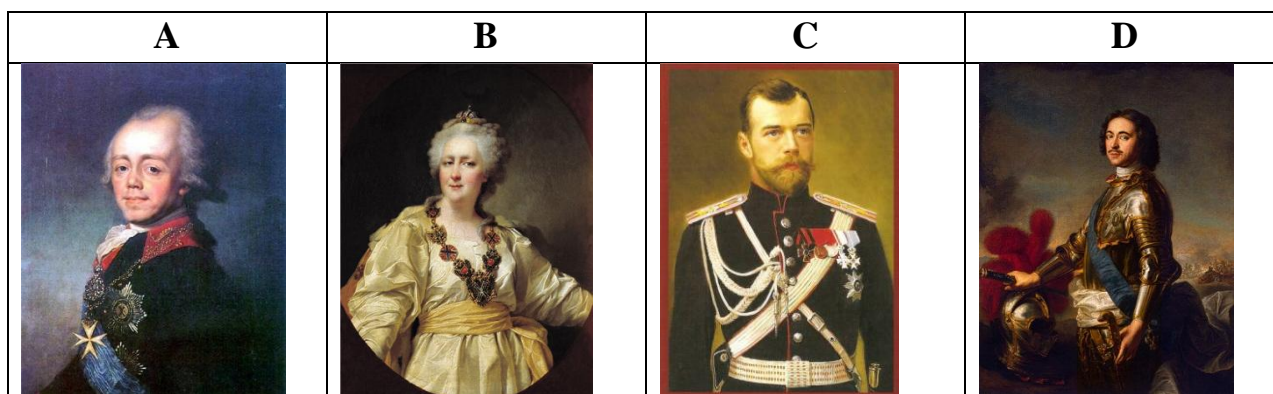
2.2 Примеры итоговых контрольных работ по предмету: «История и культура Санкт-Петербурга и его окрестностей»

6 класс

I вариант

I. Укажите правильный ответ:

1. В какой части города располагается Красносельский район?
 - a) Юго-западная часть
 - b) Северо-восточная часть
 - c) Юго-восточная часть
2. Что является особенностью рельефа Красносельского района?
 - a) Большое количество природных источников
 - b) Ступенчатость
 - c) Полезные ископаемые
3. Какой из перечисленных высот не существует на территории Красносельского района?
 - a) Воронья гора
 - b) Орлиная гора
 - c) Ореховая гора
 - d) Гора Кирхгоф
4. Какой год считается датой рождения города Красное Село?
 - a) 1703 год
 - b) 1705 год
 - c) 1714 год
5. Кто из представленных людей является основателем Красного Села?



6. Датой рождения Красносельской бумажной фабрики является, и почему?

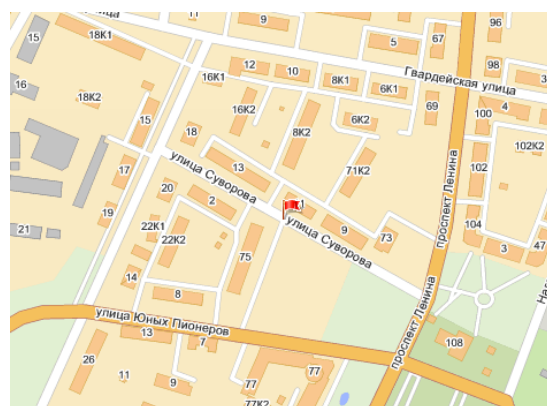
- a) 1716 год, была отлита первая бумага
- b) 1714 год, дата постройки завода
- c) 1720 год, дата отправки первой бумаги за границу

7. В 1765 году на территории Красного Села прошли первые лагерные сборы Гвардейских полков «Красносельские маневры». Кто правил страной в этот период времени?

- a) Николай II
- b) Екатерина II
- c) Павел I

8. О чем нам напоминает улица Суворова в Красном Селе?


- a) Об участии А.В. Суворова в лагерных сборах
- b) О том, что А.В. Суворов родился в Красном Селе
- c) О том, что именно Суворов принял решающую роль в развитии Красного Села



9. Назовите изобретателя самолета, «пионера авиации», который проводил испытание нового летательного аппарата на военном поле в Красном Селе?

- a) Гарри Ричардсон
- b) Кулибин И.П.
- c) Можайский А.Ф.

10. Укажите церковь, построенную в 1885 году на территории военного лагеря

А	В
	

II. Укажите правильные ответы: (может быть несколько вариантов ответа)

11. Что является причиной выбора местности Красного Села для сбора гвардейских полков?

- a) Резиденция его императорского величества
- b) Усадьба князя
- c) Волнистый рельеф местности
- d) Храм Александра Невского
- e) Чистые источники воды
- f) Луга и пастбища для выпаса лошадей
- g) Относительно небольшое расстояние от Санкт-Петербурга

12. Выбери все названия парка в Красном Селе?

- a) Парк имени Николая I
- b) Дворцовый сад
- c) Александровский сад
- d) Дворцовый парк
- e) Парк имени Ленина
- f) Парк Красное Село

13. Целью офицерских скачек являлось?

- a) Поощрение офицеров
- b) Привлечение общественности к конному спорту
- c) Развитие желание покупать лошадей, родившихся в России

14. Рядом с церковью святой Ольги в Дудергофе были возведены три инвалидных дома, для кого они предназначались?

- a) Раненных больных
- b) Престарелых и увечных войнов
- c) Матерей одиночек

15. С середины 19 века входит в моду уезжать на лето за территорию города, назовите причины «Дачного бума»

- a) Навозная пыль создает неблагоприятные условия
- b) Возрастает число фабрик
- c) Увеличивается строительство

III. Ответьте на вопрос

16. Назовите три версии возникновения названия города Красное Село

17. Прочитайте отрывок из романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и ответьте на вопрос, какое историческое событие проходившее на территории Красносельского района описал автор:

«Первое падение Кузовлева на реке взволновало всех, но Алексей Александрович видел ясно на бледном, торжествующем лице Анны, что тот, на кого она смотрела, не упал. Когда, после того как Махотин и Вронский перескочили большой барьер, следующий офицер упал тут же на голову и разбился замертво и шорох ужаса пронесся по всей публике, Алексей Александрович видел, что Анна даже не заметила этого и с трудом поняла, о чем заговорили вокруг».

18. Всем известно, что долгое время в Красном Селе существовал театр, расскажите о судьбе театра после его закрытия?

Итоговая контрольная работа

Предмет: «История и культура Санкт-Петербурга и его окрестностей»

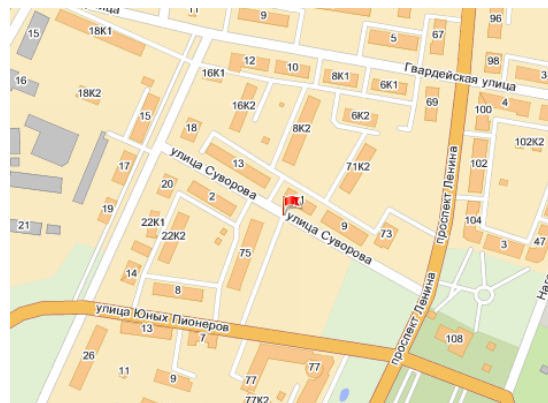
6 класс

II вариант

I. Укажите правильный ответ:





1. Что является особенностью рельефа Красносельского района?
 - d) Ступенчатость
 - e) Большое количество природных источников
 - f) Полезные ископаемые
2. Какой из перечисленных высот не существует на территории Красносельского района?
 - e) Воронья гора
 - f) Ореховая гора
 - g) Гора Кирхгоф
 - h) Гора Карха
3. В какой части города располагается Красносельский район?
 - d) Северо-восточная часть
 - e) Юго-западная часть
 - f) Юго-восточная часть
4. Какой год считается датой рождения города Красное Село?
 - d) 1703 год
 - e) 1714 год
 - f) 1705 год
5. Датой рождения Красносельской бумажной фабрики является, и почему?
 - d) 1720 год, дата отправки первой бумаги за границу
 - e) 1716 год, была отлита первая бумага
 - f) 1714 год, дата постройки завода
6. В 1765 году на территории Красного Села прошли первые лагерные сборы Гвардейских полков «Красносельские маневры». Кто правил страной в этот период времени?
 - d) Екатерина II
 - e) Николай II
 - f) Павел I

7. О чем нам напоминает улица Суворова в Красном Селе?
- d) О том, что именно Суворов принял решающую роль в развитие Красного Села
 - e) Об участие А.В. Суворова в лагерных сборах
 - f) О том, что А.В. Суворов родился в Красном Селе


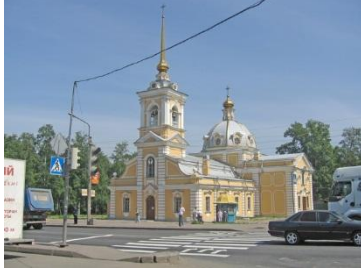


8. Назовите изобретателя самолета, «пионера авиации», который проводил испытание нового летательного аппарата на военном поле в Красном Селе?
- d) Гарри Ричардсон
 - e) Кулибин И.П.
 - f) Можайский А.Ф.

9. Кто из представленных людей является основателем Красного Села?

А	В	С	D
			

10. Укажите церковь, построенную в 1885 году на территории военного лагеря

А	В
	

II. Укажите правильные ответы: (может быть несколько вариантов ответа)

11. Что является причиной выбора местности Красного Села для сбора гвардейских полков?
- h) Резиденция его императорского величества
 - i) Усадьба князя
 - j) Чистые источники воды
 - k) Луга и пастбища для выпаса лошадей
 - l) Относительно небольшое расстояние от Санкт-Петербурга
 - m) Волнистый рельеф местности
 - n) Храм Александра Невского
12. Выбери все названия парка в Красном Селе?
- g) Парк имени Николая I
 - h) Дворцовый сад
 - i) Дворцовый парк
 - j) Парк имени Ленина
 - k) Парк Красное Село
13. Целью офицерских скачек являлось?
- d) Привлечение общественности к конному спорту
 - e) Поощрение офицеров
 - f) Развитие желание покупать лошадей, родившихся в России
14. Рядом с церковью святой Ольги в Дудергофе были возведены три инвалидных дома, для кого они предназначались?
- d) Матерей одиночек
 - e) Раненных больных
 - f) Престарелых и увечных воинов
15. С середины 19 века входит в моду уезжать на лето за территорию города, назовите причины «Дачного бума»
- d) Навозная пыль создает неблагоприятные условия
 - e) Увеличивается строительство
 - f) Возрастает число фабрик

III. Ответьте на вопрос

16. Назовите три версии возникновения названия города Красное Село

Раздел 3. ГЛОССАРИЙ ПО КНИГЕ

«Город Красное Село: Иллюстрированный путеводитель для детей и их родителей».

Глава 1.

Манёвры- занятия войск или флота в обстановке, наиболее приближающейся к боевым условиям.

Свиток - узкая полоса бумаги, свернутая в трубку.

Форзац - лист бумаги, соединяющий книжный блок с переплетной крышкой.

Глава 2.

Атрибутика - набор предметов, относящихся к определённой теме.

Аренда - временное (возмездное) пользование помещением, землёй, транспортом и т. д.

Архитектура - строительное искусство, зодчество.

Архив-учреждение, занимающееся хранением документов, писем, рукописей, фотографий прошлого.

Готический стиль- своеобразный архитектурный стиль, отличием которого являются стрельчатые своды и остроконечные, легкие, резные, смело уходящие вверх башни.

Дирижабль - летательный аппарат, наполненный газом или тёплым воздухом.

Декор — система украшений сооружения (фасада, интерьера) или изделия.

Жёрнов - мельничный каменный круг для перетирания, размола зерен в муку.

Контр-адмирал - первое (младшее) адмиральское звание во флоте, а также лицо, имеющее это звание.

Легенда - поэтическое предание, вымысел, нечто невероятное о каком-нибудь историческом событии.

Монограмма - начальная часть подписи, состоящая из сочетания первых букв имени и фамилии либо инициалов и фамилии лица, от имени которого значится подпись (буквы, входящие в монограмму, имеют общий элемент).

Папирус - материал для письма, изготовленный из стеблей растения папирус.

Пергамент - специально обработанные кожи животных, применявшиеся как основной материал для письма до изобретения бумаги.

Плотина-сооружение из любого материала, перегораживающее реку, для подъема уровня воды.

Павильон - беседка, небольшое здание легкой конструкции и затейливой архитектуры, обычно в садах, парках.

Стилус — предмет в виде маленького тонкого карандаша, который использовался для написания на глиняных пластинах.

Стела - вертикально стоящий каменный столб или плита (надгробная, мемориальная) с надписью, рельефным или живописным изображением в память о каком-либо событии.

Свита - лица, сопровождающие важную, высокопоставленную особу.

Глава 3.

География – наука о Земле, изучает географическую оболочку Земли.

Обсерватория – учреждение, где учёные наблюдают, изучают и анализируют природные явления.

Плотина – сооружение, перегораживающее водоток или водоём для подъёма уровня воды. Служит также для сосредоточения напора воды и создания водохранилища.

Шлюз – отверстие с затвором в плотине для выпуска воды.

Глава 4.

Варяги – группа в составе населения Древней Руси.

Дударь – человек, который находился на горе острова и подавал сигналы кораблям – дудел в дуду.

Иольдия арктика – моллюск, живущий в холодных арктических морях.

Кирха – лютеранский храм.

Летопись – погодная запись исторических событий.

Пастор – священник, служитель церкви.

Редут – укрепление сомкнутого вида для круговой обороны.

Глава 5.

Береста - верхний слой (наружная часть) коры берёзы. Внешняя сторона берёсты обычно белого цвета с сероватым оттенком, реже — розовато-коричневого. Внутренние слои, обращённые к лубу, бывают различных оттенков — от жёлтого до коричневого.

Водяной знак - видимое изображение или рисунок на бумаге, который выглядит светлее при просмотре на просвет (или темнее при просмотре в отражённом свете на тёмном фоне). Водяной знак получают вдавливанием металлического сетчатого валика или эгутёра (дендироли, ровнителя) в бумагу в процессе её изготовления. Рисунок водяного знака — линии разной формы, буквы или монограммы, фигурные изображения.

Воск - название, применяемое для обозначения группы жироподобных твердых веществ природного или синтетического происхождения.

Жернова - парный каменный круг, изготавливаемый иногда из дерева, с применением металлических вставляемых в него режущих элементов, или

же изготавливаемый иногда из других каких-либо материалов, использующийся в ручных мельницах.

Мельница - механизм, предназначенный для измельчения, уменьшения размеров частиц сыпучих, а также пастообразных материалов. Уменьшение размеров частиц производят ударом, раздавливанием либо смешанным принципом — перетиром.

Монограмма - знак, составленный из соединённых между собой, поставленных рядом или переплетённых одна с другой начальных букв имени и фамилии или же из сокращения целого имени.

Папирус - писчий материал, в древности распространённый в Египте, а позднее — на всём пространстве античного мира, для изготовления папируса использовалось одноимённое водно-болотное растение, папирус служил главным писчим материалом очень долгое время и не был окончательно вытеснен до самых поздних времен.

Пергамент - материал для письма из недублёной сыромятной кожи животных (до изобретения бумаги). Также древняя рукопись на таком материале.

Плотина - гидротехническое сооружение (искусственная плотина), перегораживающее водоток или водоём для подъёма уровня воды, также служит для сосредоточения напора в месте расположения сооружения и создания водохранилища.

Пресс - механизм для прессования.

Стилус - в Древней Греции бронзовый стержень, заострённый конец которого использовался для нанесения текста на дощечку, покрытую воском. Противоположный конец делался плоским, чтобы стирать написанное.

Глава 6.

Артиллерия – род войск, основным вооружением которого являются артиллерийские орудия – огнестрельное оружие относительно крупного калибра: пушки, гаубицы, миномёты и т.п.

Гвардия – (итал. Guardia – охрана, защита) – в настоящий момент, отборная привилегированная часть войск, отборные воинские части.

Герб – эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город, страну и т.п.) Изучением гербов занимается геральдика.

Ипподром – комплекс сооружений для испытаний рысистых и скаковых лошадей и соревнований по конному спорту. Также на ипподромах проводят выставки и выводки лошадей.

Кавалерия - род войск, в котором для ведения боевых действий и/или передвижения использовалась верховая лошадь.

Кивер – военный головной убор цилиндрической формы, с плоским верхом, с козырьком, часто с украшением в виде султана. Был распространён во многих европейских армиях начала XIX века.

Манёвр – организованное передвижение войск (сил) в ходе выполнения боевой задачи, тренировочная имитация боевых или военных действий.

Парад – торжественное прохождение войск или военной техники.

Пехота - основной род войск в сухопутных войсках. Пехота предназначена для ведения боевых действий в пешем порядке (на собственных ногах).

Глава 7.

Архитектор – квалифицированный специалист в области строительства.

Дислокация войск – размещение воинских частей в специальных лагерях.

Казарма – здание для размещения военных.

Каланча – наблюдательная (дозорная) башня.

Кордегардия (гауптвахта) – помещение для военного караула.

Писарь – человек, который занимается переписыванием книг и документов от руки.

Прожектор – световой прибор.

Храм – архитектурное сооружение для совершения богослужений и религиозных обрядов.

Глава 8.

Ложа – группа мест в зрительном зале театра.

Павильон – небольшая изолированная постройка для отдыха, развлечений.

Прима – балерина – балерина, исполняющая первые роли.

Рогоз – травянистое растение.

Тритон – водное хвостатое животное, зимующее на суше.

Хвоц – травянистое растение.

Глава 9.

Авиация - теория и практика полёта по воздуху на летательных аппаратах тяжелее воздуха.

Атрибутика - совокупность отличительных признаков, общих для какого-либо ряда предметов, явлений.

Винт - деталь машин и механизмов, цилиндр с многократно обёрнутой вокруг него наклонной плоскостью (резьбой).

Вокзал - комплекс зданий и сооружений или одиночное здание, находящихся в пункте пассажирских перевозок путей сообщения (железнодорожных, водных, воздушных), предназначенный для обслуживания пассажиров и обработки их багажа.

Готический стиль - стиль архитектурных сооружений, который можно кратко охарактеризовать как «устрашающе величественный».

Дирижабль - летательный аппарат легче воздуха, представляющий собой комбинацию аэростата с силовой установкой (обычно это двигатель внутреннего сгорания с воздушным винтом) и системой управления ориентацией (рули управления), благодаря чему дирижабль может двигаться в любом направлении независимо от направления воздушных потоков.

Железная дорога - рельсовый путь, предназначенный для передвижения колёсного транспорта; отрасль, занимающаяся транспортировкой грузов и пассажиров по железным дорогам.

Икар - в древнегреческой мифологии сын Дедала и рабыни Навкраты, известный своей необычной смертью.

Инженер - специалист, осуществляющий инженерную деятельность. Инженеры вовлечены, как правило, во все процессы жизненного цикла технических устройств, включая прикладные исследования, планирование, проектирование, конструирование, разработку технологии изготовления, подготовку технической документации, производство, наладку, испытание, эксплуатацию, техническое обслуживание, ремонт и утилизацию устройства и управление качеством.

Павильон - в основном небольшая изолированная постройка, предназначенная для отдыха, развлечения. Павильоны являлись неотъемлемой частью усадебных комплексов в Европе, а начиная со времён Петра I — и в России.

Паровой двигатель - любой двигатель внешнего сгорания, который преобразовывает энергию пара в механическую работу.

Путеводитель - печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте. Используются туристами для лучшего ориентирования в незнакомой местности. Композиция путеводителя часто подчинена рекомендуемым маршрутам осмотра достопримечательностей описываемой местности.

Свита - лица, сопровождающие высокопоставленную особу: провожатые, близкие, окружающие, приближенные, почетная дружина.

Состоятельный - богатый, обеспеченный, с состоянием.

Стела - каменная, мраморная, гранитная или деревянная плита (или столб) с высеченными на ней текстами или изображениями. Устанавливается в качестве погребального или памятного знака.

Шасси - часть летательного аппарата, служащая для его передвижения по аэродрому при взлёте и посадке и для смягчения ударов, возникающих в момент приземления. На летательные аппараты могут устанавливаться колёсные шасси, поплавки, лыжи и гусеницы.

Глава 10.

Ленин Владимир Ильич - (1870-1924), профессиональный революционер, основатель современного коммунистического движения и Советского государства.

Помещик - землевладелец, относящийся к привилегированному сословию (в Российском государстве до 1917 г.).

Привилегия - исключительное право, предоставляемое кому-либо в отличие от других.

Пионер - член детской организации, объединявшей в своих рядах школьников от 9 до 14 лет (в СССР и некоторых других странах).

Обелиск - памятник, сооружение в виде граненого, сужающегося кверху столба.

Глава 11.

Крейсер «Аврора» - крейсер Балтийского флота, прославившийся своим участием в Великой Октябрьской социалистической революции. 25 октября

(7 ноября)1917 года холостым выстрелом дал сигнал к штурму Зимнего дворца.

Мемориал – архитектурное сооружение, воздвигнутое для увековечения памяти о ком-либо, чем-либо.

Плотина - сооружение, перегораживающее реку, течение для подъема уровня воды.

Траншеи – узкий глубокий ров, соединяющий в одну линию все огневые точки оборонительных позиций; окоп.

Стела - каменный столб или плита с надписью или рельефным изображением, поставленный в качестве надгробья, в память о каком-либо событии.

Вечный огонь - постоянно поддерживаемое в специальных горелках пламя у монументов, на мемориальных комплексах, кладбищах, могилах; символ памяти о павших героях, их подвигах, жертвах фашизма и др. Впервые Вечный огонь зажжен в 1920 на могиле Неизвестного солдата в Париже, в СССР - в 1957 в Ленинграде на Марсовом поле у памятника "Борцам революции". Вечный огонь зажжен на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены в Москве (1967), в других населенных пунктах, а также в местах памятных событий.

ДОТ - Оборонительное сооружение из камня, бетона.

Глава 12.

Список всемирного наследия ЮНЕСКО - места и объекты на планете, в разных странах, которые необходимо защищать и сохранять, т.к. они являются выдающимися культурными и природными ценностями, составляющими достояние всего человечества.

Глава № 3 – « Географическая».

Задание 1.

Поставьте имена существительные и прилагательные, стоящие в скобках, в нужном падеже. Выделите предлоги (Δ) и окончания имён существительных и прилагательных.

Красное Село.

а) Находится (где?) на (холм Ижорская возвышенность) - _____

у (подножие лощины с озеро Безымянное и река Дудергофка). _____

б) Река Дудергофка начинается (где?) у (Воронья гора) _____

_____ и течёт почти до (Финский залив) _____

Задание 2.

С одним из словосочетаний придумайте предложение о нашем городе. Найдите и подпишите в этом предложении главные и второстепенные члены предложения.

Подпиши название озёр



Задание к главе №5:

Изготовь по инструкции в книге бумагу своими руками.

Используй эту бумагу для своих поделок.

Например, можно применить её для изготовления поздравительной открытки.



Глава № 6 – «Гвардейская».

«Красносельские военные маневры».

1. Разгадай ребус



+ Р

2. Когда и для чего возникли гербы

В XI (11) - XII(12) веках появились в Европе рыцари (всадники). Они были одеты в железные доспехи : на голове шлем с забралом, закрывающим лицо; тело всадника защищали латы-доспехи из железных пластин. Рыцари устраивали турниры-военные состязания. Для того чтобы отличить одного воина от другого, рисовали на щитах отличительные знаки-гербы . Изображали людей, птиц, зверей. Иногда рисовали существа, которых нет в природе - дракон, двуглавый орёл. Часто на щитах изображали солнце, луну, звезды, оружие- лук и стрелы, меч, саблю.



Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Они сохранили форму щита. Гербы были у знатных семей и передавались из рода в род. Имели гербы и государства.

3. Подумай, что обозначает немецкое слово *Erbe*, от которого произошло слово «герб»?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) символ | 3) устройство |
| 2) наследство | 4) объединение |

4. Из нарисованных гербов выбери герб города Красное Село. Обозначь его части(пользуйся образцом, изображенным в главе 6 учебника)



Кивер, город, бумажное производство, шпага.

Задание.

1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные буквы.

Для учений в армии было выбрано Красное Село. Во – первых, оно р...сположено вблизи столицы и императорских резиденций в Царском Селе и Петергофе. Во – вторых, в нём есть озёра и родники с чистой питьевой водой, пастбища для л...шадей. С х...лмов можно было наблюдать за передвижением войск, а овраги и низменности созд...вали для войск естественные препятствия и укрытия.

2. Выпишите из текста имена существительные (если при них есть предлоги, то с предлогами), распределяя их по родам и склонениям, выделяя окончания.

Например: 1-е склонение, ж. р. (в ед. ч.) – у горы – Р.п.

СОЕДИНИ КАРТОЧКУ И РИСУНОК.



КАВАЛЕРИЯ



ПЕХОТА



АРТИЛЛЕРИЯ

Глава №7- «Архитектурная». О главной улице Красного Села.

Задания.

1. Прочитайте отрывки. Вставьте пропущенные буквы.

Здания в Красном Селе выстр...ились вдоль Санкт – Петербургской улицы (ныне пр. Ленина), словно на параде. Такой вид Красное Село приобрело, когда в нём начали пров...дить ежегодные вое...(н, нн)ые учения.

Даже крестьянские д...ма строили «по регулярному принципу»: все фасады на одной линии, не отступая назад и не поворачивая дом углом.

Здания строились деревя...(н, нн)ые на каме... (н, нн)ом фундаменте, а красили светло – серой масляной краской «под камень». Наличники окон и дв...рей, карнизы, балясины на балконах красили белой краской, железную крышу – зелёной.

2. Выпишите глаголы, разделите их по составу.

3. Нарисуйте, как вы представляете постройки Санкт – Петербургской улицы (ныне пл. Ленина), используя отрывок из текста.

Глава №10 - «Революционная».

Ребусы



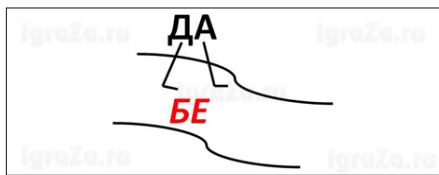
Солдат



Армия



Война



Победа



Память



Воин



Форма

Загадки

На работу в океан.

Ходит город-великан
(КОРАБЛЬ)

Если он на дне лежит,
Судно вдаль не побежит.
(ЯКОРЬ)

Брызжет огнём,
Гремит, что гром.
(ПУШКА)

Всё он в один миг решает,
Великий подвиг он совершает,
Он за честь стоит горой.
Кто он? Правильно...
(ГЕРОЙ)

Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост...
(СОЛДАТ)

Что общего между деревом и
винтовкой?
(СТВОЛ)

Ты, как рядовой в пехоте,
Служишь рядовым в Морфлоте.
Боцман приказал? Скорее
Лезь по лесенке на рею.
И не трусь, не вешай нос!
Ты в тельняшке! Ты — ...
(МАТРОС)

Кто готовит всё по-флотски:
Макароны, борщ и клёцки,
Кашу, блинчики, компот,
Кухню камбузом зовёт?
(КОК)

Отгадай загадку, соедини с отгадкой

Эта маленькая птица

Петь большая мастерица.

На берёзке средь ветвей

Трель заводит...

грач

Прилетает он весной.

Чёрный, важный... Не смешной!

Без него весны не будет!

И зовут его все люди,

Что - то вроде слова врач...

Да не врач! А птица - ... !

соловей

Кто поет, как соловей?

Кто, не прячась средь ветвей,

Наверху, у самых звезд,

Зачарует песней?

поползень

Тащит в дупла лип упорно

Желуди, орехи, зерна,

Как заправский кладовщик

Бойкий ... ямщик.

дубонос

Ловко он умеет щелкать

Косточки плодов и ягод.

дрозд

Дудергофские высоты.

1 задание: запишите определение

Заповедник-это

2 задание :

1. На какой горе установлен знак её высоты? _____

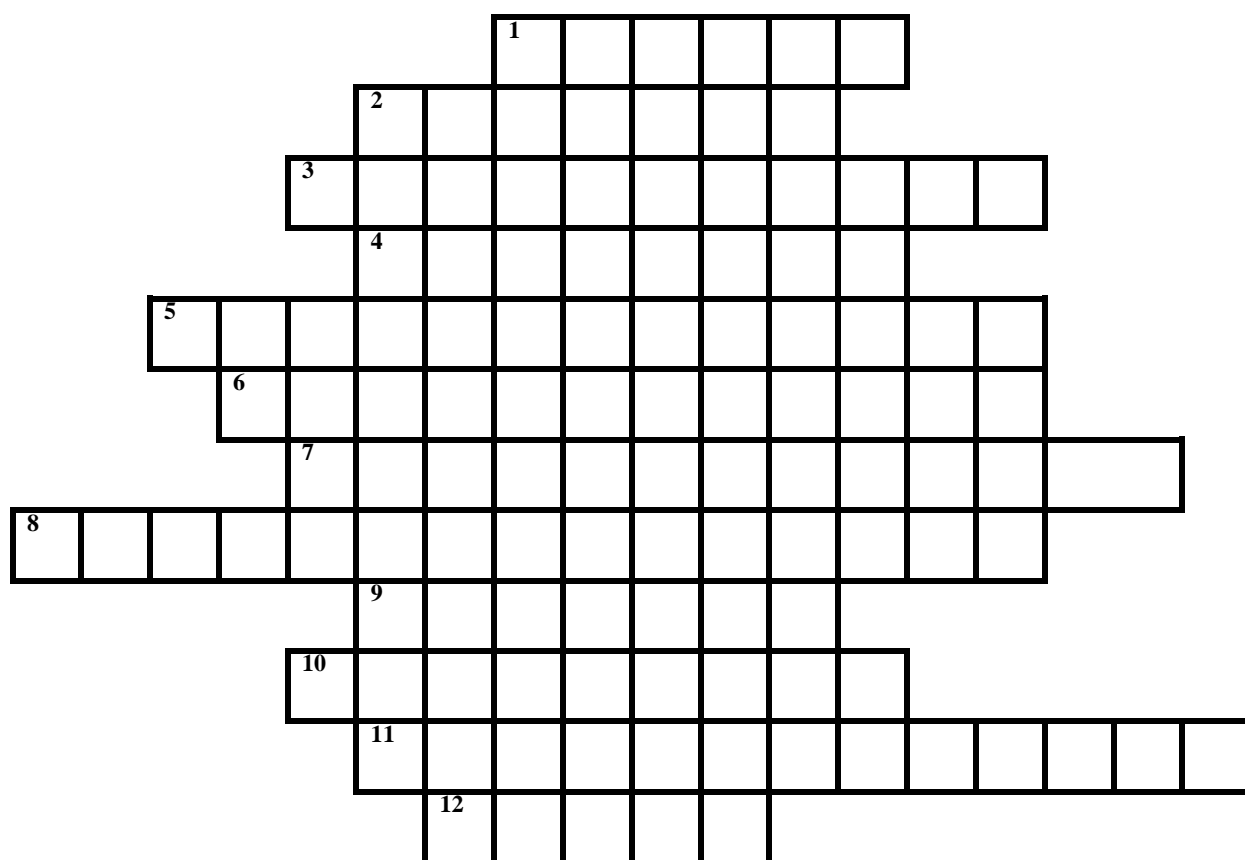
2. Какова её высота? _____

3. Какие две основные горы входят в состав Дудергофских высот? _____

3 задание: запишите название растений



Кроссворд на тему "Улицы Красного Села"



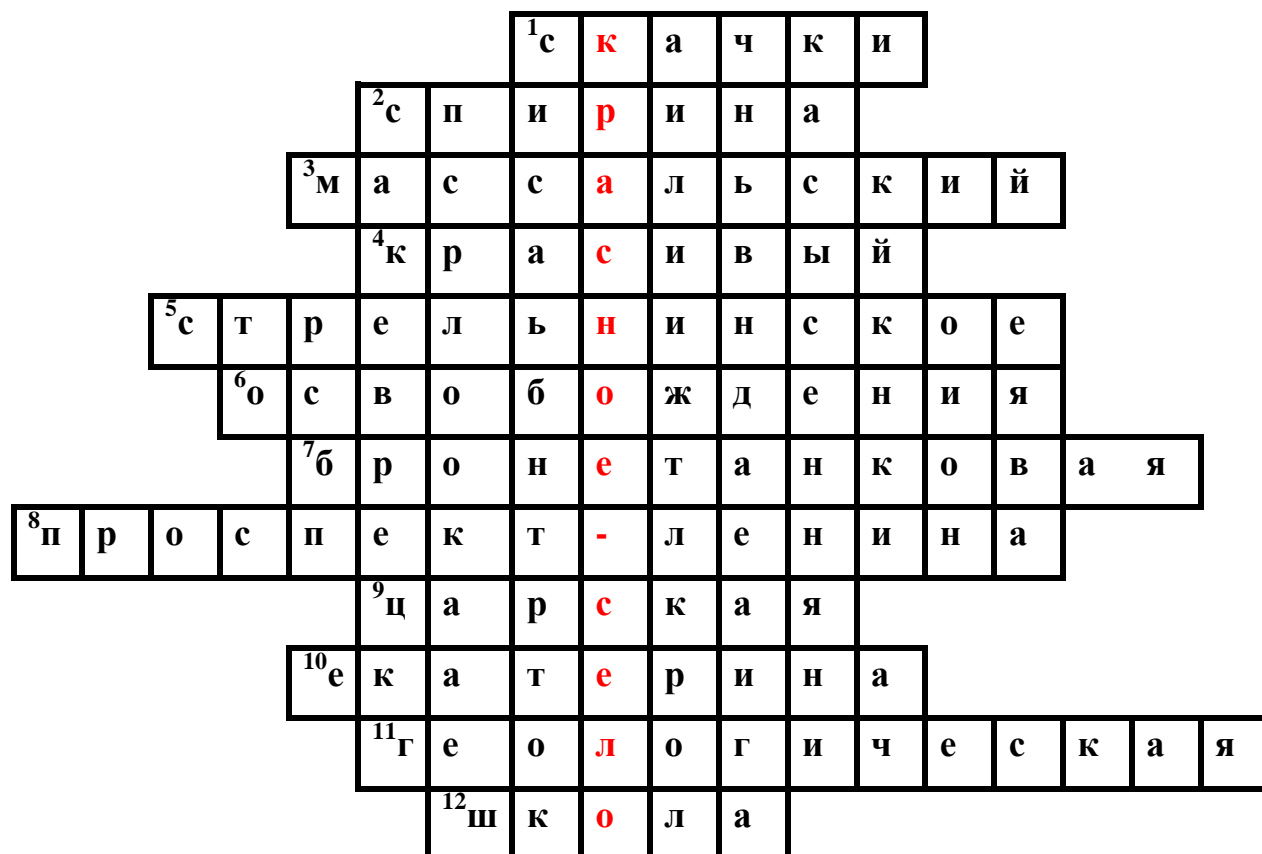
Вопросы

1. В 1861 году между пос.Горелово и Красным Селом был построен "скаковой круг". Какое название это место имеет сейчас?
2. Улица Героя Советского Союза танкиста Александра Ивановича...?
3. В штурме за Воронью гору он получил 4 ранения. Теперь его именем названа улица?
4. От какого слова произошло название Красного Села?
5. Шоссе, в честь которого этот район Красного Села называли "стрелкой"?
6. Название улицы в честь освобождения Красного Села от фашистской оккупации 19 января 1944 года?
7. Улица, на которой находится 9 отдел милиции?
8. Главная улица Красного Села?
9. Название дороги по которой царь ездил в Стрельну?
- 10.Имя жены Петра I, которой он подарил Красное Село?

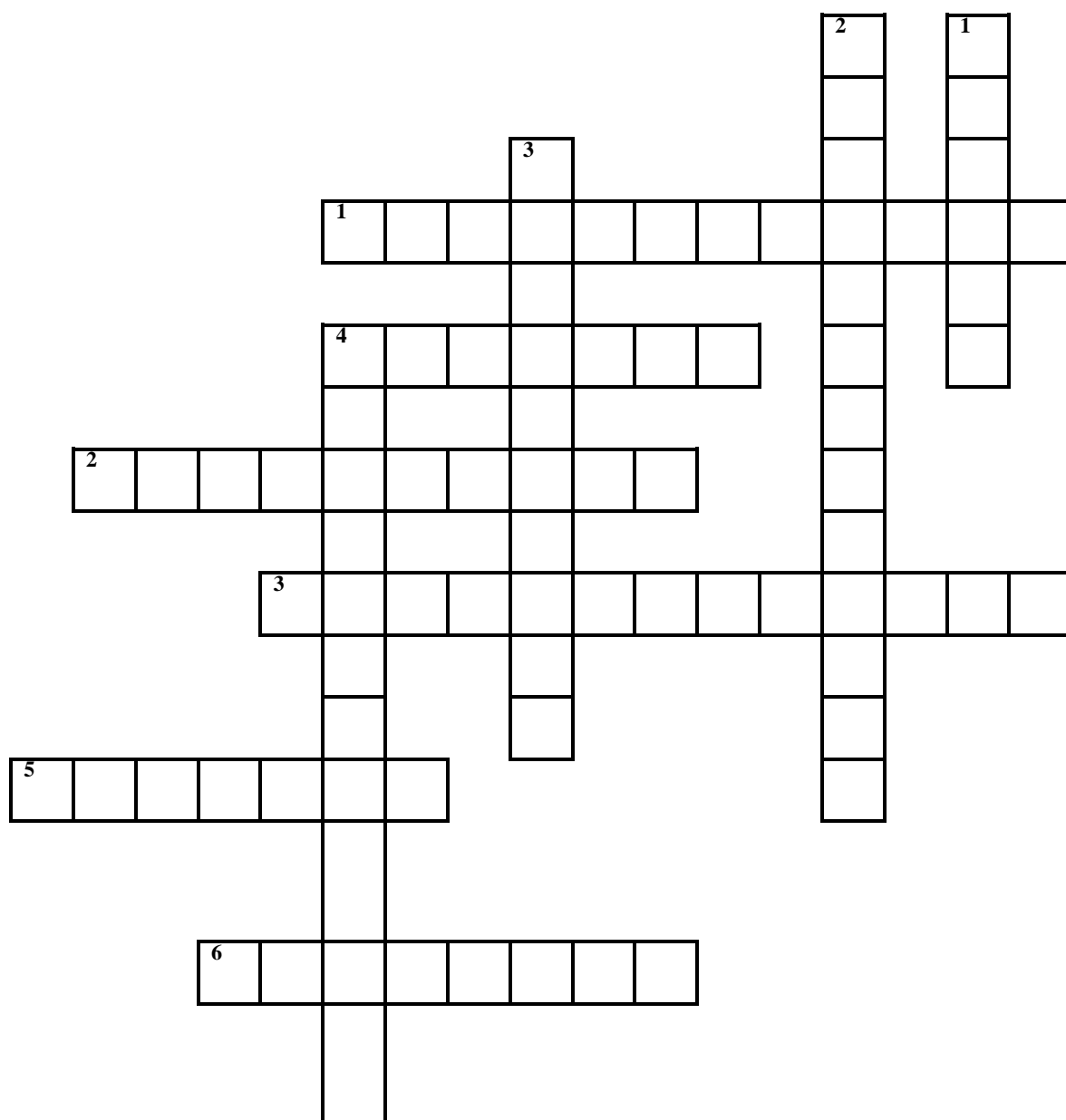
11. Улица, названная "в честь советских геологов"?

12. Какое учреждение находится по адресу улица Спирина дом 2 корпус 3?

Кроссворд на тему "Улицы Красного Села" (ответы)



Кроссворд на тему "Улицы Красного Села_2"



Вопросы

По вертикали: 1. Главная улица Красного Села?

2. Как называется бывшая царская дорога?

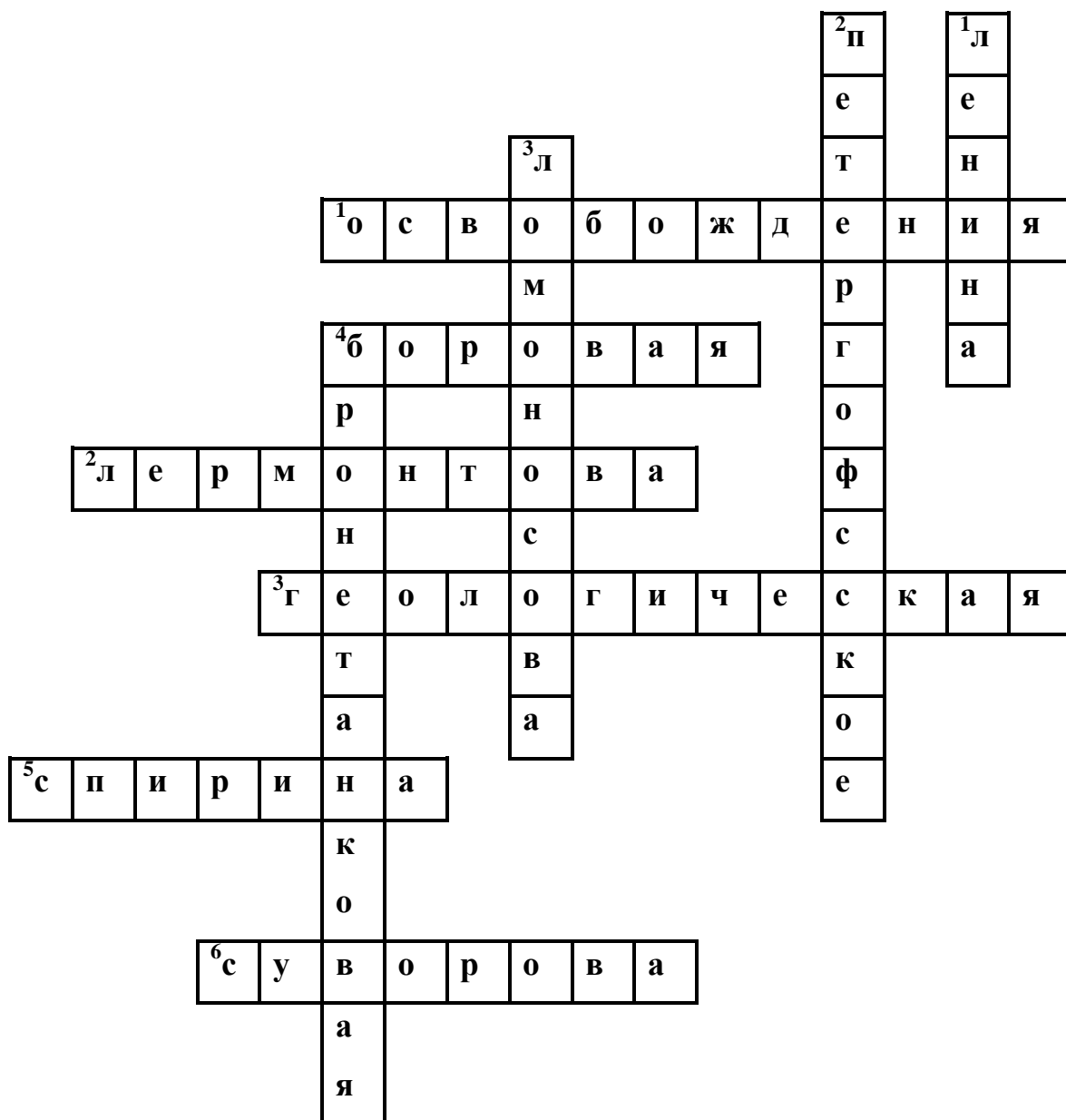
3. Улица, названная в честь великого учёного, писателя, философа?

4. Название какой улицы состоит из двух слов?

По горизонтали: 1. Как можно назвать улицу, которую только что освободили от немцев?

2. Улица, названная в честь великого русского поэта, посетившего наше Красное Село?
3. На какой улице много домов (корпусов) с номером 75?
4. Улица с лесным названием?
5. На какой улице находится наша школа?
6. Какая улица, в центре Красного Села, носит имя великого полководца, принимавшего участие со своим полком в летних учениях в Красном Селе?

Кроссворд на тему "Улицы Красного Села" (ответы)



Частушки про Красное Село.

Автор: Белякова Л.А.

Мы всю ночь почти не спали Даже не смыкали глаз Мы в частушках сочиняли Всю историю про нас	Здесь Серов писал картины Лермонтов в полку служил А Суворов на манёврах Тем полком руководил
Ёлочки-иглолочки зелёные колючие Девчонки – красносёлочки весёлые, певучие	Ёлочки-иглолочки зелёные колючие Девчонки – красносёлочки весёлые, певучие
Пётр I проезжая Оценил красоты края И решил он по сему Быть здесь Красному Селу	Имена героев наших Дали улицам не зря Помнит всех своих героев Красносельская земля
Ёлочки-иглолочки зелёные колючие Девчонки – красносёлочки весёлые, певучие	Ёлочки-иглолочки зелёные колючие Девчонки – красносёлочки весёлые, певучие
Здесь был лес и бор шумел Звери здесь бродили Застучали топоры Дорогу прорубили	Край наш тем и знаменит Что героев свято чтит Улица любимая Носит имя Спирина
Ёлочки-иглолочки зелёные колючие Девчонки – красносёлочки весёлые, певучие	Ёлочки-иглолочки зелёные колючие Девчонки – красносёлочки весёлые, певучие

<p>По дороге столбовой Пётр I проезжал Красотой залюбовался Красным он село назвал</p> <p>Ёлочки-иглочки зелёные колючие Девчонки – красносёлочки весёлые, певучие</p> <p>Много сил народ здесь отдал Чтоб Россия шла вперёд Здесь Можайский чудо создал Поднял в небо самолёт</p> <p>Ёлочки-иглочки зелёные колючие Девчонки – красносёлочки весёлые, певучие</p>	<p>В школе нашей есть музей Заходите поскорей Будем славу воспевать И беречь и умножать</p> <p>Ёлочки-иглочки зелёные колючие Девчонки – красносёлочки весёлые, певучие</p> <p>Красносельская земля И красива и щедра Будем мы её любить Потому что здесь нам жить</p> <p>Ёлочки-иглочки зелёные колючие Вот такие девочки весёлые, певучие</p>
--	--