Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина (ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 13
от «16» июня 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА» Приказом директора от 16.06.2021 №146

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс: 1

Учебный гол: 2021 – 2022

Санкт-Петербург 2021

І.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебно- методический комплекс «Школа России»

Учебник: «Окружающий мир» 1 класс, А.А.Плешаков, М.: «Просвещение», 2021 год

При преподавании предмета будут использованы дистанционные технологии.

В результате изучения предмета ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

В результате изучения предмета ученик получит возможность научиться:

• положительному отношению к школе и учебной деятельности;

- представлению о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представлению о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;
- умению использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностныному представлению о своей семье и своей малой родине;
- представлению о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы как духовной ценности разных народов)*;
- представлению о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- первоначальному представлению о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;
- этическим нормам (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- представлению о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
 - располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше теперь».

Личностные результаты

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

ІІ. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (165 часов)

№	Название	Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты	Планируемые результаты	Деятельность
п/п	раздела		<u>предметные</u>	<u>метапредметные</u>	<u>личностные</u>	уч-ся
1	Введение	1	 Учащийся научится: различать средства познания окружающего мира. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. 	 Учащийся научится: • ориентироваться в учебнике; • получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями; • вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя; • учащийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. 	У учащегося будут сформированы: • Учащийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».	 задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке

	Т		T	T	T	
2	Что и кто?	19	 Учащийся научится: различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; правильно переходить улицу; различать изученные камни, растения, животных и созвездия; сравнивать растения, животных к определенным группам; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; изготовлять модели Солнца и созвездий; Учащийся научится представлять результаты проектной деятельности. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться проводить наблюдения в окружающем мире. 	 Учащийся научится: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком — схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; доносить свою позицию 	учащегося будут сформированы: • умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	 понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России; сравнивать, различать и описывать; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; рассматривать иллюстрации учебника; работать в паре; работать со взрослыми; выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
				информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения		

слушать и понимать речь

vertexen)

	Учащийся научится:	Учащийся научится:	Учащийся научится:	• понимать учебную задачу
Как, откуда и куда? 11	 называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; правильно обращаться с электричеством; сравнивать реку и море; раздельно собирать мусор; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: проводить опыты с водой, снегом и льдом; -ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; мастерить кормушки и подкармливать птиц. 	 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком — схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). 	 знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие; 	урока и стремиться её выполнить; • сравнивать, различать и описывать; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • рассматривать иллюстрации учебника; • работать в паре и в группе; • работать со взрослыми; • выполнять тестовые задания учебника; • выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся.

		Учащийся научится:	Учащийся научится:	У учащегося будут	• понимать учебную задачу
4	Где и когда?	 различать прошлое настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; подбирать одежду для разных случаев; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. 	 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). 	формированы: представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;	 понимать учеоную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

решение проблемных

	Учащийся научится:	Учащийся научится:	У учащегося будут	• понимать учебную задачу
л. Почему и зачем?	 изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта; 	 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). 	 сформированы: навыки личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; умение анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе; положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); 	урока и стремиться её выполнить; работать в паре, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника; оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать в паре: устанавливать причинноследственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;

- описывать по плану своего домашнего питомца;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.

Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.

- работать в группах и парах;
- составлять небольшой рассказ на заданную тему;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

- оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;
- формулировать правила поведения в природе;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- моделировать различные ситуации;

		 потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
--	--	---

Поурочно – тематическое планирование

Предмет: Окружающий мир

Программа Школа России

«Окружающий мир» 1 класс, А.А.Плешаков, М.: «Просвещение», 2021 год

Учебник:

Период даты	№ урока	Тема урока	Прочее
	1	1. Нетрадиционная форма. Урок - викторина. Задавайте вопросы	
	2	Что и кто (19 ч)	
		Нетрадиционная форма. Урок - путешествие.	
		1. Что такое Родина?	
	3	Нетрадиционная форма. Урок - театрализация.	
		2. Что мы знаем о народах России?	
	4	Нетрадиционная форма. Урок - игра.	
		3. Что мы знаем о Москве?	
	5	Нетрадиционная форма. Урок - игра.	
		4. Что у нас над головой?	
	6	5. Что у нас под ногами?	
		ПДД Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	
	7	6. Что общего у разных растений?	
	8	7. Что растёт на подоконнике?	
	9	8. Что растёт на клумбе?	
	10	9. Что это за листья?	
	11	10. Что такое хвоинки?	
		ПДД Пешеходный переходы	
	12	11. Кто такие насекомые?	
	13	12.Кто такие рыбы?	
	14	13.Кто такие птицы?	

15	14.Кто такие звери?	
16	15. Что окружает нас дома?	
	ПДД Нерегулируемые перекрестки	
17	16. Что умеет компьютер?	
18	17. Что вокруг нас может быть опасным?	
19	18.На что похожа наша планета? Наши проекты : « Моя малая родина» .	
20	19. Странички для любознательных . Что такое зоопарк? Проверим себя	
	и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	
21	Как, откуда и куда? (13 ч)	
	1.Как живёт семья? Проект «Моя семья»	
22	2.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
23	3.Откуда в наш дом приходит электричество?	
24	4. Как путешествует письмо?	
	ПДД Нерегулируемые перекрестки	
25	5.Куда текут реки?	
26	6.Откуда берутся снег и лёд?	
27	7. Откуда в снежках грязь?	
28	8. Как живут растения?	
29	9.Как живут животные?	
	ПДД Пешеходный переходы	
30	10.Как зимой помочь птицам?	
31	11.Откуда берётся и куда девается мусор?	
	ПДД Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его	
22	сигналы	
32	12. Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	
33	13. Проверим себя и оценим свои достижения. Странички для	
	самопроверки.	
34	Где и когда? (11 ч)	
	1.Когда учиться интересно?	
35	2.Когда придёт суббота?	
36	3.Когда наступит лето?	
37	4.Где живут белые медведи?	
38	5.Где живут слоны?	

39	6.Где зимуют птицы?	'
40	7.Когда появилась одежда?	
41	8.Когда изобрели велосипед?	
	ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	
42	9.Когда мы станем взрослыми?	
43	10.Проект «Мой класс и моя школа»	
44	11.Странички для любознательных : Когда жили динозавры? Проверим	
	себя и оценим свои достижения	
45	Почему и зачем? (22 ч)	
	1.Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
46	2.Почему Луна бывает разной?	
47	3.Почему идёт дождь и дует ветер?	
48	4.Почему звенит звонок?	
49	5.Почему радуга разноцветная?	
	ПДД Дорожные знаки	
50	6.Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	
51	7.Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
52	8.Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
53	9.Зачем мы спим ночью?	
54	10.Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
55	11.Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
56	12.Зачем нам телефон и телевизор?	
57	13.Зачем нужны автомобили?	
	ПДД Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его	
	сигналы	
58	14.Зачем нужны поезда?	
59	15.Зачем строят корабли?	
60	16.Зачем строят самолёты?	
61	17.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила	
	безопасности?	
62	18.Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	-
	безопасности	
	ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	
63	19.Зачем люди осваивают космос?	

64	20.Почему мы часто слышим слово «экология»?
65	21.Странички для любознательных: Почему их так назвали?
	ПДД Где можно и где нельзя играть
66	22.Проверим себя и оценим свои достижения. Странички для
	самопроверки.