

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.И. Спирина

ГБОУ ШКОЛА № 380 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНА

Приказ N 227- од

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3992792)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мережкина Ольга Александровна  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия.* “

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия.*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1 Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2 Базовые исследовательские действия.

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1j Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2j Самоконтроль.

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3 Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы и ц р цд	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Разд	л 1. Числа							
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	15	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.		0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
Итог	по разделу	26						
Разд	л 2. Величины							
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
Итог	по разделу	6						
Разд	л 3. Арифметические действия							
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.		0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
Итого	по разделу	40					
Раздел	4. <b>Текстовые задачи</b>						
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по	2	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	6	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
Итого	по разделу	16					
Раздел	5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
5.2.	Распознавание <b>объекта</b> и его отражения.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
5.4.	<b>Построение</b> отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	8	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.		0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
Итого	по разделу	20					
Раздел	6. Математическая информация						
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным	4	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, <b>столбца</b> ; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>

6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Один, два, три...Первый, второй, третий...Вверху, внизу. Слева, справа.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Раньше, позже. Сначала, потом.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	09.09.2022	Устный оПрОс;
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	20.09.2022	Устный оПрОс;
12.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

13.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	23.09.2022	Устный Опрос;
14.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	27.09.2022	Устный ОПрос;
16.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	30.09.2022	Устный ОПрос;
18.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	03.10.2022	Устный оПрОс;
19.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	12.10.2022	Устный оПрОс;
25.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	17.10.2022	Устный Опрос;
27.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

28.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	19.10.2022	Устный Опрос;
29.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
30	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	24.10.2022	Устный ОПрос;
31.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $p + 1$ , $p - 1$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $p + 2$ , $p - 2$	1	0	0	07.11.2022	Устный оПрос;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $p + 3$ , $p - 3$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $p + 4$ , $p - 4$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $p + 5$ , $p + 6$ , $p + 7$ , $a + 8$ , $a + 9$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $b -$	1	0	0	14.11.2022	Устный Опрос;

38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 —	1	0	0	15.11.2022	Устный Опрос;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 —	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 —	1	0	0	18.11.2022	Устный Опрос;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10	1	0	0	21.11.2022	Устный оПрос;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $n + 2$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $n + 3$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $n + 4$	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $n + 5$	1	0	0	28.11.2022	Устный оПрос;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $n + 6$ , $n + 7$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;



47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $n + 8$ , $n + 9$	1	0	0	30.11.2022	Устный Опрос;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - m$	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - a$	1	0	0	05.12.2022	Устный Опрос;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - m$	1	0	0	06.12.2022	Устный оПрос;
51.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - a$	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - a$	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - a$	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - m$ , $18 - a$	1	0	0	13.12.2022	Устный Опрос;

55.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	14.12.2022	Устный Опрос;
56.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	19.12.2022	Устный Опрос;
58.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	20.12.2022	Устный оПрос;
59.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	10.01.2023	Устный оПрос;
65.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	13.01.2023	Устный Опрос;

67.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	16.01.2023	Устный Опрос;
68.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
69.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	18.01.2023	Устный ОПрос;
70.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	20.01.2023	Устный оПрОс;
71.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	24.01.2023	Устный оПрОс;
73.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
74.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	27.01.2023	Устный Опрос;

75.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	30.01.2023	Устный Опрос;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
77.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	01.02.2023	Устный Опрос;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	03.02.2023	Устный оПрос;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;

82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	10.02.2023	Устный Опрос;
83.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
84.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	21.02.2023	Устный ОПрос;
85.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	22.02.2023	Устный оПрос;
86.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
87.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	01.03.2023	Устный ОпрОс;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	07.03.2023	Устный оПрОс;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба,	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;

94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	10.03.2023	Устный ОпрОс;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	15.03.2023	Устный оПрОс;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	20.03.2023	Устный ОпрОс;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	05.04.2023	Устный ОпрОс;



105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	07.04.2023	Устный Опрос;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямо угольника, квадрата, треугольника	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	11.04.2023	Устный Опрос;
108.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	12.04.2023	Устный оПрос;
109.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
110.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
111.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
112.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	19.04.2023	Устный оПрос;
113.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

114.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	24.04.2023	Устный Опрос;
115.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
116.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	26.04.2023	Устный ОПрос;
117.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	28.04.2023	Устный оПрос;
118.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
119.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	Математическая информация. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	Математическая информация. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
122.	Математическая информация. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	09.05.2023	Устный Опрос;

124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Устный Опрос;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный Опрос;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ



