

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора
от 30.08.2022 № 227-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс: 4

Учебный год: 2022 - 2023

Санкт-Петербург
2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплекс «Школа России» М. И.Моро

Математика 4 класс Москва «Просвещение» 2021

Возможно использование рабочих и тестовых тетрадей, тетрадей для проверочных работ из УМК

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, которые содержат логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что, каждый, все, некоторые, не).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 4 класс (136 часов)

№ п/ п	Название раздела	Количество во часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Числа от 1 до 1000	15 ч.	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы ,работать в паре, излагать и отстаивать своё мнение, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>

			<p>Приобретение начального опыта для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)</p>	<p>применение методов информационного поиска</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>заданий.</p> <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	
2	<p>Числа, которые больше 1000.</p> <p>Нумерация</p>	<p>114 ч.</p> <p>12 ч.</p> <p>13 ч.</p>	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель учебной деятельности, искать средства</p>	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами, читать и</p>

<p>Величины</p> <p>Сложение и вычитание</p> <p>Умножение и деление</p>	<p>12 ч.</p> <p>77 ч.</p>	<p>окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Приобретение начального опыта для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,</p>	<p>её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>овладение</p>	<p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексию самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>записывать любые числа в пределах миллиона, заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, выделять единицы каждого разряда, группировать числа, увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз, переводить одни единицы длины. Массы, времени в другие, измерять и сравнивать длины, сравнивать значение площадей, решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события, выполнять письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел. Составлять план решения текстовых задач, моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние ,выполнять задания творческого характера, оценивать результаты усвоения учебного</p>
--	---------------------------	--	---	--	--

			<p>выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)</p>	<p>навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог</p>		материала.
3	Итоговое повторение	7 ч.	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p>	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитие мотивации учебной</p>	

		<p>измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Приобретение начального опыта для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	
--	--	---	---	---	--

			(набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)			
--	--	--	---	--	--	--

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2022/2023 учебный год

Предмет: Математика

Программа: «Школа России»

Учебник: Математика, 4 класс, Моро М. И. и др., М.: Просвещение, 2021

Период	№ урока	Тема урока	Прочее
	1	1. ЧИСЛА ОТ 1 до 1000 (13 ч). Нумерация (1 ч). Повторение. Нумерация чисел	
	2	2. Четыре арифметических действия (9 ч). Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	
	3	3. Нахождение суммы нескольких слагаемых	
	4	4. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	
	5	5. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Беседа по антикоррупции: Добро - для одного, а для других?	Беседа по антикоррупции
	6	6. Свойства умножения	
	7	7. Алгоритм письменного деления	
	8	8. Приёмы письменного деления	
	9	9. Приёмы письменного деления	
	10	10. Приёмы письменного деления	
	11	11. Диаграммы. Повторение изученного (3 ч).	

		Диаграммы	
	12	12. Что узнали. Чему научились	
	13	13. <i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</i>	
	14	14. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (113 ч). Нумерация (11 ч). Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч	
	15	15. Чтение и запись многозначных чисел	
	16	16. Чтение и запись многозначных чисел	
	17	17. Разрядные слагаемые	
	18	18. Сравнение чисел	
	19	19. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
	20	20. Закрепление изученного	
	21	21. Класс миллионов. Класс миллиардов	
	22	22. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	
	23	23. <i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	
	24	24. Анализ контрольной работы. Наши проекты	
	25	25. Величины (14 ч). Единицы длины. Километр	
	26	26. Единицы длины. Закрепление изученного	
	27	27. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	
	28	28. Таблица единиц площади	
	29	29. Измерение площади с помощью палетки	
	30	30. Единицы массы. Тонна, центнер	
	31	31. Таблица единиц массы	

	32	32. Единицы времени	
	33	33. Определение времени по часам	
	34	34. Определение начала, конца и продолжительности события	
	35	35. Секунда	
	36	36. Век. Таблица единиц времени	
	37	37. Что узнали. Чему научились	
	38	38. <i>Контрольная работа по теме «Величины»</i>	
	39	39. Сложение и вычитание (11 ч). Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	
	40	40. Нахождение неизвестного слагаемого	
	41	41. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	
	42	42. Нахождение нескольких долей целого	
	43	43. Решение задач	
	44	44. Решение задач	
	45	45. Сложение и вычитание величин	
	46	46. Решение задач	
	47	47. Что узнали. Чему научились	
	48	48. Что узнали. Чему научились	
	49	49. <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	
	50	50. Умножение и деление (44 ч) . Анализ контрольной работы. Свойства умножения	
	51	51. Письменные приёмы умножения	
	52	52. Письменные приёмы умножения	
	53	53. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	
	54	54. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного	

		делимого, неизвестного делителя	
	55	55. Деление с числами 0 и 1	
	56	56. Письменные приёмы деления	
	57	57. Письменные приёмы деления	
	58	58. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме	
	59	59. Закрепление изученного	
	60	60. Решение задач	
	61	61. Письменные приёмы деления	
	62	62. Решение задач	
	63	63. Закрепление изученного	
	64	64. Закрепление изученного	
	65	65. Что узнали. Чему научились	
	66	66. <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	
	67	67. Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число	
	68	68. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
	69	69. Решение задач на движение	
	70	70. Решение задач на движение	
	71	71. Решение задач на движение	
	72	72. Странички для любознательных. Проверочная работа	
	73	73. Умножение числа на произведение	
	74	74. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
	75	75. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся	

		нулями	
	76	76. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
	77	77. Решение задач	
	78	78. Перестановка и группировка множителей	
	79	79. Что узнали. Чему научились	
	80	80. <i>Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	
	81	81. Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	
	82	82. Деление числа на произведение	
	83	83. Деление с остатком на 10, 100, 1000	
	84	84. Решение задач	
	85	85. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
	86	86. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
	87	87. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
	88	88. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
	89	89. Решение задач	
	90	90. Закрепление изученного	
	91	91. Что узнали. Чему научились	
	92	92. <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	
	93	93. Анализ контрольной работы. Наши проекты	
	94	94. Умножение на двузначное и трёхзначное число (11 ч). Умножение числа на сумму	
	95	95. Умножение числа на сумму	

96	96. Письменное умножение на двузначное число	
97	97. Письменное умножение на двузначное число	
98	98. Решение задач	
99	99. Письменное умножение на трехзначное число	
100	100. Письменное умножение на трехзначное число	
101	101. Закрепление изученного	
102	102. Закрепление изученного	
103	103. Что узнали. Чему научились	
104	104. <i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	
105	105. Деление на двузначное и трехзначное число (22 ч). Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	
106	106. Письменное деление с остатком на двузначное число	
107	107. Алгоритм письменного деления на двузначное число	
108	108. Письменное деление на двузначное число	
109	109. Письменное деление на двузначное число	
110	110. Закрепление изученного	
111	111. Закрепление изученного. Решение задач	
112	112. Закрепление изученного	
113	113. Письменное деление на двузначное число	
114	114. Закрепление изученного. Решение задач	
115	115. Закрепление изученного. Решение задач	
116	116. <i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	
117	117. Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	

118	118. Письменное деление на трехзначное число	
119	119. Письменное деление на трехзначное число	
120	120. Закрепление изученного	
121	121. Деление с остатком	
122	122. Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного	
123	123. Что узнали. Чему научились	
124	124. Что узнали. Чему научились	
125	125. <i>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i>	
126	126. Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	
127	127. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч). Нумерация	
128	128. Выражения и уравнения	
129	129. Арифметические действия: сложение и вычитание	
130	130. Арифметические действия: умножение и деление	
131	131. Правила о порядке выполнения действий	
132	132. Величины. Беседа по антикоррупции: Кого мы называем добрым?	Беседа по антикоррупции
133	133. Геометрические фигуры	
134	134. Задачи	
135	135. <i>Контрольная работа за 4 класс</i>	
136	136. Защита проектов. Игра «В поисках клада»	