

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора
от 29.08.2022 № 227-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс: 3

Учебный год: 2022-2023

Санкт-Петербург
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебно-методический комплект «Школа России».

Учебник Окружающий мир. 3 класс. А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2020

Возможно использование рабочих и тестовых тетрадей, тетрадей для проверочных работ из УМК «Школа России».

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3 классе** является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Делать выбор в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Обучающийся научится:

- оценивать свое отношение к учебе;
- уважительно относиться к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к культуре разных народов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- интересоваться и мотивировать творческий труд;
- интересоваться изучаемым предметом;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
- анализировать свои переживания и поступки;
- развивать способности к самооценке;
- развивать симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережно относиться к живой природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

- Сверять свои действия с целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев в диалоге с учителем.
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- Анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- распознавать компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые;
- распознавать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
- распознавать группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство;
- распознавать группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- распознавать основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
- устанавливать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- знать элементарные экономические понятия;
- называть государства, граничащие с Россией и их главные достопримечательности
- различать основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- знать основные дорожные знаки и их назначение;
- знать номера телефонов экстренных служб;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;

- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- пропагандировать знания об охране природы в простейшей форме;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Основное содержание курса

3 класс (68ч)

№	Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Как устроен мир	8	Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Результативные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой ;оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатам; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности не перебивать, не обрывать на	Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме.	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке.

2	Эта удивительная природа	19	различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России;	Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой ,оценивать правильность выполнения задания, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, моделировании различных творческих способностей при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их.	этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работая в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке.
---	--	----	--	--	--	---

3	Мы и наше здоровье	10	устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
			Регулятивные понимать учебную задачу, сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, использовать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их.
			Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
			Знакомство с учебником, понимать учебную задачу, доказывать, работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке.

4	
Наша безопасность	
8	
правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;	
соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;	
Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой ,оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их.	
формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;	
Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке.	

5	Чему учит экономика	12	раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой ,оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр. ; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д. ; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их.			
способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.			
Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке.			

6	Путешествие по городам и странам	11	находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов ;осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны — соседей России и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой ,оценивать правильность выполнения заданий; Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, выделять существенную информацию из литературы разных типов, использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать, классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез объектов, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы. Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их.			
проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;			
Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке.			

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Окружающий мир

Программа: Школа России

Учебник: Окружающий мир. 3 класс. Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2020

Период	№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	1	<u>Как устроен мир (8 ч)</u> 1. Природа. Ценность природы для людей	
	2	2. Человек. Общество	
	3	3. Входная диагностическая работа	
	4	4. Российская Федерация	
	5	5. О чём расскажет план	
	6	6. Что такое экология	
	7	7. Наши проекты: " Богатства, отданные людям"	
	8	8. Проверим себя. ПДД: дорога, её элементы и правила поведения на ней	
	9	<u>Эта удивительная природа (19 ч)</u> 1. Звёздное небо – Великая книга Природы	
	10	2. Тела, вещества, частицы	
	11	3. Разнообразие веществ	
	12	4. Воздух и его охрана	
	13	5. Вода	
	14	6. Превращения и круговорот воды	
	15	7. Берегите воду! ПДД: пешеходные переходы	
	16	8. Что такое почва	
	17	9. Разнообразие растений	
	18	10. Солнце, растения и мы с вами	
	19	11. Размножение и развитие растений	
	20	12. Охрана растений. Беседа по антикоррупции: «Можно и нельзя»	
	21	13. Разнообразие животных	
	22	14. Кто что ест. ПДД: пешеходные переходы	

	23	15. Размножение и развитие животных	
	24	16. Охрана животных	
	25	17. В царстве грибов	
	26	18. Наши проекты: "Разнообразие природы родного края"	
	27	19. Проверим себя. ПДД: нерегулируемые перекрестки	
	28	<u>Мы и наше здоровье (10 ч)</u> 1. Организм человека	
	29	2. Органы чувств	
	30	3. Надёжная защита организма. ПДД: нерегулируемые перекрестки	
	31	4. Опора тела и движение	
	32	5. Наше питание	
	33	6. Дыхание и кровообращение	
	34	7. Умей предупреждать болезни. ПДД: регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	
	35	8. Здоровый образ жизни	
	36	9. Наши проекты: "Школа кулинаров"	
	37	10. Проверим себя. ПДД: регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	
	38	<u>Наша безопасность (8 ч)</u> 1. Огонь, вода и газ	
	39	2. Чтобы путь был счастливым	
	40	3. Дорожные знаки. ПДД: поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	
	41	4. Опасные места. ПДД: поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	
	42	5. Природа и наша безопасность	
	43	6. Экологическая безопасность	
	44	7. Наши проекты: "Кто нас защищает"	
	45	8. Проверим себя. ПДД: дорожные знаки	
	46	<u>Чему учит экономика (12 ч)</u> 1. Для чего нужна экономика	
	47	2. Природные богатства и труд людей-основа экономики	
	48	3. Полезные ископаемые	
	49	4. Растениеводство	

	50	5. Животноводство	
	51	6. Какая бывает промышленность	
	52	7. Что такое деньги	
	53	8. Государственный бюджет	
	54	9. Семейный бюджет	
	55	10. Экономика и экология	
	56	11. Наши проекты: "Экономика родного края"	
	57	12. Проверим себя. ПДД: где можно и где нельзя играть	
	58	<u>Путешествие по городам и странам (11 ч)</u> 1. Золотое кольцо России. Беседа по антикоррупции: «Проблема «Обходного» пути».	
	59	2. Золотое кольцо России	
	60	3. Золотое кольцо России	
	61	4. Наши ближайшие соседи	
	62	5. На севере Европы	
	63	6. Что такое Бенилюкс	
	64	7. В центре Европы	
	65	8. По Франции и Великобритании	
	66	9. На юге Европы	
	67	10. Всемирное наследие	
	68	11. Наши проекты: "Музей путешествий". Проверим себя	