

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 380 Красносельского района  
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина  
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Приказом директора  
от 30.08.2022 №227-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОРКСЭ  
(модуль «Основы мировых религиозных  
культур»)**

Класс: 4

Учитель: Барсукова Е.А.

Учебный год: 2022 - 2023

Санкт-Петербург  
2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Программа: «Школа России»

Учебник: «Основы мировых религиозных культур» Амиров Р.Б. "Дрофа" 2019г.

Возможно использование рабочих и тестовых тетрадей, тетрадей для проверочных работ из УМК

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Основное содержание курса ОРКСЭ**

модуль «Основы мировых религиозных культур»  
(34ч.)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.часов	Планируемые результаты			
			Личностные	Метапредметные	Предметные	Деятельность учащихся
1.	Знакомство с новым разделом	3	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p>	<p>Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.</p> <p>Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами.</p> <p>Знакомятся с историей</p>

			<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг.</p>
			<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории .</p>	
2	Раздел 2. Вера	5	Воспитание доброжелательности и	Формирование познавательных УУД:	Знание, понимание и принятие обучающимися	Знакомятся с историей, описанием

	разных народов в мифах, легендах и сказаниях		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	ценностей: как основ культурных традиций.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства.
			Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.  Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства.
			Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей.  Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Формировать представление о мире как едином и целостном при разнообразии религий4 принимать и осваивать социальную роль учащегося, осознавать личный смысл учения; проявлять этические чувства как регуляторы морального поведения; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; иметь мотивацию к труду, работе на результат; осуществлять информационный поиск для
			Формирование образа мира как единого и	<b>Формирование познавательных УУД:</b>	Знание, понимание и принятие обучающимися	

			<p>целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа Японии.</p>	<p>выполнения учебных заданий; владеть навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; понимать значение веры и религии в жизни человека и общества; иметь первоначальные представления о роли религий в истории</p>
			<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p>	
3	Раздел 3. Иудаизм	5	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Воспитание</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> коррекции— внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование умений планировать,</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками</p>

			<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p>		<p>информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.</p> <p>Иметь мотивацию к труду, работе на результат; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимать и осваивать социальную роль учащегося, осознавать личный смысл учения; проявлять чувство гордости за свою Родину; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; владеть навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск</p>
		<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.</p>	<p>Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.</p>	
		<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня</p>	<p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений.</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск</p>	

				усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.		средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникационных и познавательных задач; уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать и аргументировать свою точку зрения; иметь первоначальные представления о роли религий в мире
			Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов  Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей  Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах.	
			Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	
4	Раздел 4. Христианство	6	Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Бережное отношение к	<b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня	Формирование знания о возникновении в мире зла.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций.



			материальным и духовным ценностям	усвоения.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.		
			Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	
			Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Дают определение основных понятий религиозной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.

			<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.</p>	<p>Дают определение основных понятий религиозной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей</p>
			<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.</p>	<p>Знакомятся с содержанием описания основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников</p>
			<p>Формирование образа мира как единого и целостного при</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> смысловое чтение как</p>	<p>Формирование знания о появлении Протестантизма.</p>	<p>Знакомятся с содержанием описания основных</p>

			<p>разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		<p>содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников</p>
5	Раздел 5. Ислам	5	<p>Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> формулирование проблемы.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>Знакомятся с содержанием описания основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников</p>
			<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>Знакомятся с содержанием описания основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников</p>
			<p>Формирование образа мира как единого и</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b></p>	<p>Формирование знания о религиозных ритуалах,</p>	<p>Учатся сравнивать различные</p>

			<p>целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов ,осознанного построения речевых высказываний.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>	<p>обычаях и обрядах .</p>	<p>религиозные традиции, явления духовной культуры.</p>
			<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>	<p>Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ.традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.</p>
			<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p>	<p>Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.</p>

			<p>народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>познавательной цели.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	
6	Раздел 6. Буддизм	4	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления <i>коррекции</i>— внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях .	<p>Иметь мотивацию к труду, работе на результат; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимать и осваивать социальную роль учащегося, осознавать личный смысл учения; проявлять чувство гордости за свою Родину; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; владеть навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникационных и познавательных задач; уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек</p>
			<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i>— внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</p>	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях .	

				позицию.		зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать и аргументировать свою точку зрения; иметь первоначальные представления о роли религий в мире
			<p>Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.

			<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>прогнозирования</i>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций</p>	<p>Иметь мотивацию к труду, работе на результат; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимать и осваивать социальную роль учащегося, осознавать личный смысл учения; проявлять чувство гордости за свою Родину; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; владеть навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникационных и познавательных задач; уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать и аргументировать свою точку зрения; иметь первоначальные представления о роли религий в истории</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	Раздел 7. Подведение итогов	6	<p>Формирование толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Формирование познавательных УУД:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий .</p> <p>Выбор оснований и</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p> <p>Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа.</p> <p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p> <p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p> <p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций .</p>	<p>Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием религиозных культур в истории России. Иметь мотивацию к труду, работе на результат; владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимать и осваивать социальную роль учащегося, осознавать личный смысл учения; проявлять чувство гордости за свою Родину; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; владеть навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникационных и познавательных задач; уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать и аргументировать</p>
---	--------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Поурочно-тематическое планирование (34 часа)

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Программа: "Школа России"

Учебник: «Основы мировых религиозных культур» Р.Б. Амиров. М: "Дрофа" 2019г.

Период	№ урока	Тема урока	Прочее
	1	<b>1. Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа).</b> Россия - наша Родина	С. 4
	2	2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия	С. 9
	3	3. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	С. 17
	4	<b>4. Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов). Возникновение религий.</b> Древние верования религиозные культы	С. 23
	5	5. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Беседа по антикоррупции «Мы все разные, но у нас равные права»	С. 30
	6	6. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки	С. 34
	7	7. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии	С. 40
	8	8. Саша рассказывает о верованиях древних славян	С. 46
	9	<b>9. Раздел 3. Иудаизм (5 часов).</b> Представление о Боге в иудаизме	С. 55
	10	10. Мир и человек в иудаизме. Беседа по антикоррупции «Что такое взятка?»	С. 59
	11	11. Тора и заповеди	С. 64
	12	12. О чём говорит иудейский Закон	С. 71
	13	13. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	С. 77
	14	<b>14. Раздел 4. Христианство (6 часов).</b> Представление о Боге и мире в христианстве	С. 85
	15	15. Представление о человеке в христианстве	С. 92

16	16. Библия – священная книга христиан	С. 97
17	17. Православие	С. 101
18	18. Католицизм	С. 108
19	19. Протестантизм	С. 114
20	20. <b>Раздел 5. Ислам (5 часов).</b> Представление о Боге и мире в исламе	С. 121
21	21. Пророк Мухаммад. Беседа по антикоррупции «О справедливости»	С. 125
22	22. Коран и Сунна	С. 129
23	23. Столпы ислама. Праздники ислама	С. 133
24	24. Священные города и сооружения ислама. Искусство в исламе	С. 138
25	25. <b>Раздел 6. Буддизм (4 часа).</b> Жизнь Будды	С. 145
26	26. Учение Будды	С. 150
27	27. Духовные наставники и священные сооружения буддизма	С. 156
28	28. Священные тексты буддизма	С. 163
29	29. <b>Раздел 7. Подведение итогов (6 часов).</b> «Золотое правило нравственности»	С. 168
30	30. Не совсем обычный урок. Интересный разговор. Беседа по антикоррупции «Как прожить без ссор?»	С. 172
31	31. Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм»	
32	32. Итоговая презентация проектов по разделу «Христианство»	
33	33. Итоговая презентация проектов по разделу «Ислам»	
34	34. Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм».	