

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора
от 30.08.2022 №227-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 3
Учебный год: 2022-2023

Санкт-Петербург
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебно-методический комплект «Школа России».

Учебник Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2019

Возможно использование рабочих и тестовых тетрадей, тетрадей для проверочных работ из УМК «Школа России».

Данная программа обеспечивает продолжение достижения учащимися следующих личностных, метапредметных, предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ, историю России
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях

Метапредметные результаты:

- овладение способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- использование различных средств поиска информации
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
- готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложения
- способность проверять написанное

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ы знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Основное содержание курса

3 класс (170 ч)

№ п/п	Название раздела	Кол. часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Язык и речь	2	<p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России</p> <p>сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека</p> <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p> <p>овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p> <p>умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложения</p> <p>способность проверять написанное</p>	<p>Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка. Анализировать средства русской речи</p>

Текст. Предложение. Словосочетание

14

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложения
способность проверять написанное

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска
структурирование знаний;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
готовность слушать собеседника и вести диалог

воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
выражать положительное отношение к процессу познания:
проявлять внимание, удивление, желание больше узнать,
оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Различать текст и предложение, текст и набор предложений

Определять тему и главную мысль текста.

Подирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.

Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст.

Оценивать результаты выполненного задания

Слово в языке и речи

19

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
умение ориентироваться в действиях с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложения
способность проверять написанное

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска
структурирование знаний;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
готовность слушать собеседника и вести диалог

воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
выражать положительное отношение к процессу познания:
проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

Составлять сообщение по схеме на тему "Что я знаю о значениях слов русского языка"

Работать со страничкой для любознательных.

Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.

Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение: звук и букву.

Работать со словарём.

Различать слово и слог,

Состав слова

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложения
способность проверять написанное

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска
структурирование знаний;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
готовность слушать собеседника и вести диалог

воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
выражать положительное отношение к процессу познания:
проявлять внимание, удивление, желание больше узнать,
оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
Различать однокоренные слова.

Находить чередующиеся звуки в корне слова.

Расмаргивать картинку, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание составлять описательный текст.

Находить и отмечать в словах орфограммы

Правописание частей слова

29

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложения
способность проверять написанное

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска
структурирование знаний;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
готовность слушать собеседника и вести диалог

воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
выражать положительное отношение к процессу познания:
проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения; самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Работать с орфографическим словарём.
Составлять словарик слов с определённой орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять текст по репродукции.

Части речи

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложения
способность проверять написанное

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска
структурирование знаний;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
готовность слушать собеседника и вести диалог

воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
выражать положительное отношение к процессу познания:
проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

Классифицировать слова по частям речи.

Подбирать примеры слов.

Составлять по рисунку текст.

Распознавать части речи.

Письменно излагать содержание текста

Распознавать художественное и научное описание

Повторение

14

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложения
способность проверять написанное

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска
структурирование знаний;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
готовность слушать собеседника и вести диалог

воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
выражать положительное отношение к процессу познания:
проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

Классифицировать слова по частям речи.

Подбирать примеры слов.

Составлять по рисунку текст.

Распознавать части речи.

Письменно излагать содержание текста

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Русский язык

Программа: Школа России

Учебник: «Русский язык 3 класс» Канакина В.П., М.: Просвещение, 2020

Период даты	№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	1	Язык и речь (3 ч) 1. Виды речи.	
	2	2. Наш язык.	
	3	3. Проверь себя.	
	4	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч) 1. Что такое текст? Беседа по антикоррупции: «Кого мы называем добрым?»	
	5	2. Какие бывают тексты?	
	6	3. Входная диагностическая работа.	
	7	4. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
	8	5. Виды предложений по интонации.	
	9	6. Что такое обращение?	
	10	7. Обучающее изложение	
	11	8. Главные и второстепенные члены предложения	
	12	9. Главные и второстепенные члены предложения	
	13	10. Простое и сложное предложения	
	14	11. Простое и сложное предложения	
	15	12. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	
	16	13. Проверь себя	
	17	14. Контрольный диктант по теме "Предложение"	
	18	Слово в языке и речи (19ч) 1. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова	
	19	2. Синонимы и антонимы	
	20	3. Омонимы	
	21	4. Чем словосочетание отличается от слова?	

22	5. Фразеологизмы	
23	6. Обучающее изложение	
24	7. Что такое части речи?	
25	8. Имя существительное	
26	9. Имя прилагательное	
27	10. Глагол	
28	11. Что такое имя числительное?	
29	12. Какие слова называются однокоренными?	
30	13. Гласные звуки	
31	14. Согласные звуки.	
32	15. Звонкие и глухие согласные звуки.	
33	16. Разделительный мягкий знак	
34	17. Обучающее изложение	
35	18. Обобщение и закрепление изученного. Проект "Рассказ о слове"	
36	19. Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	
37	<u>Состав слова (16ч)</u> 1. Что такое корень слова?	
38	2. Как найти в слове корень?	
39	3. Сложные слова	
40	4. Что такое окончание?	
41	5. Как найти в слове окончание?	
42	6. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
43	7. Значение приставок	
44	8. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
45	9. Значения суффиксов	
46	10. Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"	
47	11. Что такое основа слова?	
48	12. Что такое основа слова?	
49	13. Обобщение знаний о составе слова. Проект "Семья слов"	
50	14. Контрольный диктант по теме "Состав слова"	

51	15. Анализ контрольного диктанта.	
52	16. Обучающее изложение	
53	Правописание частей слова (29ч) 1. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
54	2. Правописание слов с безударными гласными в корне	
55	3.Правописание слов с безударными гласными в корне	
56	4.Правописание слов с безударными гласными в корне	
57	5.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
58	6.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
59	7.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
60	8.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
61	9. Обучающее изложение	
62	10. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
63	11.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
64	12.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
65	13. Правописание слов с удвоенными согласными	
66	14.Правописание слов с удвоенными согласными	
67	15. Сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка"	
68	16. Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	
69	17.Правописание суффиксов и приставок	
70	18.Правописание суффиксов и приставок	
71	19.Правописание суффиксов и приставок	
72	20.Правописание суффиксов и приставок	

73	21. Правописание приставок и предлогов	
74	22. Правописание приставок и предлогов	
75	23. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
76	24. Разделительный твёрдый и мягкий знаки	
77	25. Разделительный твёрдый и мягкий знаки	
78	26. Разделительный твёрдый и мягкий знаки	
79	27. Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	
80	28. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Проект "Составляем орфографический словарь"	
81	29. Обучающее изложение	
82	<u>Части речи (76ч)</u> 1. Что такое части речи?	
83	<i>Имя существительное (31ч)</i> 2. Что обозначает имя существительное?	
84	3. Имя существительное и его роль в речи	
85	4. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
86	5. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
87	6. Обучающее изложение	
88	7. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект "Тайна имени"	
89	8. Число имён существительных	
90	9. Число имён существительных	
91	10. Род имён существительных	
92	11. Род имён существительных	
93	12. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	
94	13. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	

95	14. Обучающее изложение	
96	15. Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	
97	16. Что такое склонение имён существительных?	
98	17. Падеж имён существительных	
99	18. Падеж имён существительных	
100	19. Сочинение по картине И.Я.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	
101	20. Именительный падеж	
102	21. Родительный падеж	
103	22. Дательный падеж	
104	23. Винительный падеж	
105	24. Родительный и винительный падежи. Беседа по антикоррупции: «Откуда берутся запреты».	
106	25. Творительный падеж	
107	26. Предложный падеж	
108	27. Обучающее изложение	
109	28. Все падежи	
110	29. Контрольный диктант по теме "Правописание окончаний имён существительных"	
111	30. Обобщение знаний	
112	31. Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"	
113	32. Проект "Зимняя страничка"	
114	<i>Имя прилагательное (18ч)</i> 33. Как определить имена прилагательные?	
115	34. Значение и употребление имён прилагательных в речи	
116	35. Роль прилагательных в тексте	
117	36. Текст-описание	
118	37. Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь"	
119	38. Род имён прилагательных	

120	39. Изменение имён прилагательных по родам	
121	40. Изменение имён прилагательных по родам	
122	41. Число имён прилагательных	
123	42. Число имён прилагательных	
124	43. Изменение имён прилагательных по падежам	
125	44. Изменение имён прилагательных по падежам	
126	45. Обобщение знаний	
127	46. Обобщение знаний	
128	47. Отзыв по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"	
129	48. Обобщение знаний	
130	49. Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	
131	50. Проект "Имена прилагательные в загадках"	
132	<i>Местоимение (5ч)</i> 51. Личные местоимения	
133	52. Изменение личных местоимений по родам	
134	53. Местоимение	
135	54. Местоимение	
136	55. Обучающее изложение	
137	<i>Глагол (21ч)</i> 56. Что обозначает глагол?	
138	57. Значение и употребление глаголов в речи	

139	58. Значение и употребление глаголов в речи	
140	59. Неопределённая форма глагола	
141	60. Неопределённая форма глагола	
142	61. Число глаголов	
143	62. Времена глаголов	
144	63. Времена глаголов	
145	64. Число глаголов. 2-е лицо глаголов	
146	65. Изменение глаголов по временам	
147	66. Изменение глаголов по временам	
148	67. Обучающее изложение	
149	68. Род глаголов в прошедшем времени	
150	69. Род глаголов в прошедшем времени	
151	70. Правописание частицы не с глаголами	
152	71. Правописание частицы не с глаголами	
153	72. Обобщение знаний	
154	73. Контрольный диктант по теме "Глагол"	
155	74. Обобщение знаний	
156	75. Обобщение знаний	
157	76. Обобщение знаний	
158	<u>Повторение (13 ч)</u> 1. Части речи	
159	2. Части речи	
160	3. Обучающее изложение	
161	4. Обобщение изученного о слове, предложении	
162	5. Правописание окончаний имён прилагательных	
163	6. Правописание приставок и предлогов	
164	7. Правописание безударных гласных	
165	8. Правописание значимых частей слов	
166	9. Итоговый контрольный диктант	

	167	10. Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	
	168	11. Обучающее изложение	
	169	12. Текст	
	170	13. КВН "Знатоки русского языка"	

