

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 380 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. А. И. Спирина
(ГБОУ школа № 380 Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора
от 30.08.2022 №227-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Класс: 3
Учебный год: 2022-2023

Санкт-Петербург
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебно-методический комплект «Перспектива».

Учебник Технология. 3 класс. Лутцева, М.: Просвещение, 2018

Возможно использование рабочих и тестовых тетрадей, тетрадей для проверочных работ из УМК «Школа России».

Изучая эту программу третьеклассник научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы её корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Для формирования инженерного мышления обучающихся в содержание рабочей программы введена актуальная информация из курса «Математика и конструирование», Волкова, 3 класс. Усилена практико-ориентированная часть учебного материала по разделам: треугольник, треугольная пирамида, прямоугольник, чертеж, площадь, окружность, отрезок, конструктор.

**Основное содержание курса
3 класс (34ч)**

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>		
1	Информационная мастерская	3	<p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод», создавать и осмысливать карту маршрута путешествия</p>	<p>регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</p> <p>познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения</p> <p>коммуникативные слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения; находить точки соприкосновения различных мнений; Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;</p>	<p>Отвечать на вопросы, планировать изготовление изделия на основе рубрики « Вопросы юного технолога», объяснять новые понятия, прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделия.</p>	

Мастерская скульптора

Соотнести назначение городских построек с их архитектурными особенностями, выполнять технический рисунок, составлять рассказ о значении природы, составлять самостоятельно эскиз композиции, применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, создавать объёмный макет, различать разные виды одежды, определять виды волокна и тканей, осваивать технологию ручного ткачества, осваивать и применять в практической деятельности украшения одежды, осваивать технику вязания, осваивать способы и приёмы работы с бисером, объяснять значение слов « меню», «порция», выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону, объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», готовить простейшие блюда, сервировать стол, осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков

регулятивные

следовать определенным правилам при выполнении изделия;

выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

познавательные

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения

коммуникативные

слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения;

находить точки соприкосновения различных мнений;

Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;

основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия ;представления о значении проектной деятельности .интерес к конструктивной деятельности ;простейшие навыки самообслуживания;

Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, сравнивать, анализировать, организовывать рабочее место, осваивать правила безопасной работы с инструментами, выполнять технический рисунок, составлять самостоятельно эскиз, оценивать качество работы.

Проект, изделия, практическая работа «Коллекция тканей»,

Практическая работа « Кроссворд «Ателье мод»,

Практическая работа « Тест «Кухонные принадлежности»,

Практическая работа «Таблица «Стоимость завтраков»,

Практическая работа «Человек и земля».

Мастерская рукодельницы

Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов, о водном транспорте, видах водного транспорта, составлять рассказ о назначении и использовании мостов, об океанариуме и его обитателях, о фонтанах, их видах и конструкциях, выполнять оформление изделия.

регулятивные

следовать определенным правилам при выполнении изделия;

выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

познавательные

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения

коммуникативные

слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения;

находить точки соприкосновения различных мнений;

Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

Проявлять положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

Находить и отбирать информацию, составлять рассказ, анализировать, сравнивать, заполнять технологические карты, выполнять чертёж, организовывать рабочее место, контролировать качество изготовления изделия, выполнять оформление изделия, самостоятельно оценивать изделие.

Проект « Водный транспорт», «Океанариум»,
Практическая работа « Мягкая игрушка»,
Практическая работа « Человек и вода».

Мастерская инженера, конструктора, строителя декоратора

Узнать значение слов « боника», освоить технику « оригами», самостоятельно создавать план изготовления изделия, Познакомить с профессиями «лётчик», « штурман», « авиаконструктор», познакомить с понятием « папье – маше»

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

следовать определенным правилам при выполнении изделия;

выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения

КОММУНИКАТИВНЫЕ

слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;

находить точки соприкосновения различных мнений;

Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

Проявлять положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

Анализировать, сравнивать, осваивать условные обозначения, соотносить условные обозначения, определять последовательность выполнения работы, выполнять работу по схеме, применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, создавать украшения из шаров для помещения, создавать композицию.

Практическая работа « тест «Условные обозначения техники « оригами»,

Практическая работа « Человек и воздух»

Рукодельная мастерская

Познакомить с профессиями «печатник», «перелётчик», «почтальон», «почтовый служащий», осмысливать понятия «переплёт», «корреспонденция», бланк, театр, программа. Афиша. Панель инструментов. текстовый редактор.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

следовать определенным правилам при выполнении изделия;

выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения

КОММУНИКАТИВНЫЕ

слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения;

находить точки соприкосновения различных мнений;

Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

Проявлять положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

Анализировать, сравнивать, осваивать условные обозначения, соотносить условные обозначения, определять последовательность выполнения работы, выполнять работу по схеме, применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, создавать украшения из шаров для помещения, создавать композицию.

Проект «Готовим спектакль»

Мастерская кукольника

Познакомить с профессиями «печатник», «перелётчик», «почтальон», «почтовый служащий», осмысливать понятия «переплёт», «корреспонденция», бланк, театр, программа. Афиша. Панель инструментов. текстовый редактор.

регулятивные

следовать определенным правилам при выполнении изделия;

выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

познавательные

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения

коммуникативные

слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения;

находить точки соприкосновения различных мнений;

Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

Проявлять положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

Анализировать, сравнивать, осваивать условные обозначения, соотносить условные обозначения, определять последовательность выполнения работы, выполнять работу по схеме, применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, создавать украшения из шаров для помещения, создавать композицию.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Технология

Программа: Школа России

Учебник: Технология. 3 класс. Лутцева., М.: Просвещение, 2020

Период даты	№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	1	1. Информационная мастерская. Вспомним и обсудим!	
	2	2. Знакомимся с компьютером	
	3	3. Компьютер - твой помощник. Проверим себя	
	4	4. Мастерская скульптора. Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Математика и конструирование: Треугольник	
	5	5. Как работает скульптор? Скульптуры разных времён и народов	
	6	6. Статуэтки	
	7	7. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	
	8	8. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Математика и конструирование: треугольная пирамида. Беседа по антикоррупции: «По законам справедливости».	
	9	9. Конструируем из фольги. Проверим себя	
	10	10. Мастерская рукодельниц. Вышивка и вышивание	
	11	11. Строчка пётельного стежка	

	12	12. Пришивание пуговиц. Математика и конструирование: прямоугольник	
	13	13. Наши проекты. Подарок малышам "Волшебное дерево"	
	14	14. История швейной машины	
	15	15. Секреты швейной машины	
	16	16. Футляры. Проверим себя. Математика и конструирование: чертеж	
	17	17. Наши проекты. Подвеска	
	18	18. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. Строительство и украшение дома	
	19	19. Объём и объёмные формы. Развёртка	
	20	20. Подарочные упаковки. Математика и конструирование: площадь	
	21	21. Декорирование (украшение) готовых форм	
	22	22. Конструирование из сложных развёрток	
	23	23. Модели и конструкции	
	24	24. Наши проекты. Парад военной техники. Математика и конструирование: окружность	
	25	25. Наша родная армия	
	26	26. Рукодельная мастерская. Художник - декоратор. Филигрань и квиллинг. Беседа по антикоррупции: «Когда все в твоих руках».	
	27	27. Изонить	

	28	28. Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя. Математика и конструирование: отрезок	
	29	29. Мастерская кукольника. Что такое игрушка?	
	30	30. Театральные куклы. Марионетки	
	31	31. Игрушка из носка	
	32	32. Кукла-неваляшка. Проверим себя. Математика и конструирование: конструктор	
	33	33. Что узнали, чему научились	
	34	34. Что узнали, чему научились	