

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 380  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)**

ул. Спирина, д.2/3,  
Санкт-Петербург, 198320  
тел/факс (812)741-17-01  
E-mail: [school380spb@mail.ru](mailto:school380spb@mail.ru)  
ОКПО 52212728 ОКОГУ 23280  
ОКОНХ 92310 ИНН/КПП 7807033173/780701001

№ \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов**

#### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

**Полное наименование ОУ:** Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Руководитель ОУ:** Агунович Ольга Николаевна

**Контактный телефон/факс ОУ:** 741-17-01

**Адрес электронной почты ОУ:** [school380spb@mail.ru](mailto:school380spb@mail.ru)

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** [school380.ucoz.ru](http://school380.ucoz.ru)  
(Раздел «Опытно-экспериментальная работа» - «Инновационный проект 2014-2015 учебный год» - «Инновационный продукт»).

**Инновационный статус ОУ:** районная экспериментальная площадка.

**Тема:** «Организация обучения учащихся-инофонов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий».

**Сроки работы в статусе инновационной площадки:** 2013-2016

**Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса:** Распоряжение администрации Красносельского района Санкт-Петербурга № 1961 от 01.09.2014 «Об утверждении перечня образовательных учреждений - экспериментальных площадок Красносельского района Санкт-Петербурга».

#### 2. Информация об инновационном продукте

**- Наименование инновационного продукта:** Учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и

культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села», «Русское музыкальное и художественное искусство».

- **Авторский коллектив:** Бродская Ирина Михайловна - кандидат педагогических наук, доцент; Трифонова Ольга Николаевна, заведующий экспериментальной площадкой.

- **Форма инновационного продукта:**

Учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села», «Русское музыкальное и художественное искусство».

- **Тематика инновационного продукта** соответствует Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020» по направлению «Равные и разные»: равный доступ для разных детей к качественному образованию; разнообразие условий для получения образования: образование и воспитание детей-мигрантов; переход от философии «доступность качества» к философии «качество доступности»; а также Программе развития системы образования Красносельского района РОС-2015 по направлениям «Мы вместе», «Мир единства». Обеспечение равных прав на образование включает в себя обучение детей-мигрантов, для которых обучение в школе на русском языке становится серьёзной проблемой и дополняет её затяжной период социальной адаптации детей, их интеграции в новую культурную среду.

- **Направление инновационной деятельности:** Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

### **3. Описание инновационного продукта.**

#### **КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ГЛОССАРИЙ.**

Инновационный потенциал представляемого инновационного продукта характеризуется, прежде всего, особой организацией учебного текста.

Под *учебным текстом* понимается текст, специально созданный для использования в учебном, воспитательном процессах и допущенный к применению экспертами. Очевидно, что круг экспертов меняется, в зависимости исторического периода. Граница учебного текста проходит по границе раскрытия темы, то есть учебным текстом является и параграф, и раздел, и модуль, объединенные общей темой, но не сам учебник, учебное, учебно-методическое пособие или книга для внеклассного чтения.

Если рассматривать учебный текст как включенный в процесс социализации, то его содержательные и структурно-логические особенности в значительной степени определяются образом адресата. Причем необходимо учитывать, что учебный текст нормативен, то есть существует государственный и общественный контроль над его содержанием и освоение содержания учебного текста - это шаг к получению определенного образовательного ценза.

Исходя из нормативности учебного текста, а так же обусловленности образа адресата его социальной ролью выделим идеальные типы учебных текстов, способных воздействовать на процесс социализации.

*Практико-ориентированные тексты.* Содержанием этих текстов будут типично-ролевые ситуации, то есть ситуации значимые, повторяющиеся, применительно к которым общество или профессиональная группа выработала общие критерии оценки и оптимальные, с точки зрения юридических, научно-технических норм,

способы деятельности в этих ситуациях. Таким образом, в тексте раскрывается содержание норм и способы их реализации. Значимой характеристикой текста является то, что он несет описание образцов поведения в конкретной ситуации, но необходимость их реализации аргументируется не с позиций получения пользы, выгоды, а с позиций долга, чести, то есть с позиций воплощения в жизни определенных ценностей: справедливости, социальной солидарности, законности.

*Ценностно-ориентированные тексты.* Содержанием текстов являются не имеющие общепринятого решения вопросы, которые могут быть связаны как с концепциями, теориями, идеями, так и с принципиально новыми социальными задачами. В этом случае текст будет направлен на соотнесения профессиональной, учебной или повседневной деятельности адресата с этими не получившими решения проблемами. Этот текст ориентирован на вербализацию адресатом отношения к проблеме, являющейся содержанием текста или обоснованию цели и средств деятельности, которые выбирает адресат при разрешении этой проблемы.

Сформулируем свойства текста, включенного в процесс социализации.

*Иерархизация ценностей.* Данное свойство учебных текстов, вероятно, связано с функцией автокоммуникации культуры (Э.С.Маркарян), то есть в учебных текстах, так же как, например, как в мифах, ритуалах традиционных обществ, последовательно воспроизводятся наиболее важные аспекты социальной организации. Тексты, включенные в процесс социализации, обязательно несут ценностную вертикаль общества, поскольку, их содержание сопряжено с содержанием норм, а значит с общественными отношениями, реализация которых является необходимым условием существования общества.

*Обеспечение коммуникативной интеракции,* то есть взаимодействий, "в которых их участники согласуют и координируют планы своих действий; при этом достигнутое в том или ином случае согласие измеряется intersубъективным признанием притязаний на значимость, в случае, когда процессы взаимопонимания идут в эксплицитной языковой форме, акторы, разговаривая о чем-либо друг с другом, своими речевыми действиями выдвигают притязания на значимость, а именно притязание на истинность, на правильность, на правдивость"<sup>1</sup>.

Выдвинем предположение, что реализация таких свойств учебных текстов как иерархизация ценностей и обеспечение коммуникативной интеракции возможна, если они обладают *коммуникативной программой*. Будем рассматривать коммуникативную программу учебного текста как систему его структурно-логических и языковых свойств, определяющих последовательность действий читателя, и достижение им проектируемого автором результата. Коммуникативная программа учебного текста отражает рациональное, устойчивое, повторяющиеся взаимодействие субъектов, учитывающих цели, ценности, ожидания друг друга, направленное на достижение значимого для участников и социально одобряемого результата.

Коммуникативная программа является характеристикой учебного текста, которая раскрывает взаимосвязь дидактической цели, содержания, а так же структурно-логических и языковых свойств учебного текста. Эта характеристика может быть как

объектом экспертизы, так и объектом проектирования. Коммуникативная программа может быть как явной, так и скрытой, как линейной, так и разветвленной.

Коммуникативная программа включает идентификацию читателя, организацию освоения им единиц содержания образования, оценку полноты реализации коммуникативной программы. Представим в таблице 1 реализацию коммуникативной программы инновационном продукте.

Таблица 1

Реализация коммуникативной программы в учебном тексте инновационного продукта

<p>Соотношение этапов дидактический цикл</p>	<p>коммуникативная программа</p>	<p>Сп ос об ы ре ал из ац ии в уч еб но м те кс те</p>
<p>постановка общей дидактической цели и принятие учащимися этой цели</p>	<p>идентификация читателя</p>	<p>- фо рм ул ир ов ка ав то ро м зн ач ен ия из уч ае мо й</p>

		те мы в пр оц ес се да ль не йш ег о об уч ен ия; - за да ни е чи тат ел ю на вы яв ле ни я зн ач ен ие да нн ой те мы в по вс ед не
--	--	---

		ВН ОЙ ЖИ ЗН И; - ПО РО ЖД ЕН ИЕ ЭМ ОЦ ИО НА ЛЬ НО ГО РЕ ЗО НА НС А, НА ПР ИМ ЕР, ЕС ЛИ ЗА ОТ КР ЫТ ИЕ ИС СЛ ЕД ОВ АТЕ ЛЯ М ПР ИШ ЛО СЬ ЗА
--	--	--

		ПЛ АТ ИТ Ь ВЫ СО КУ Ю ЛИ ЧН ОС ТН УЮ ЦЕ НУ.
осознанное восприятие нового фрагмента содержания, предъявляемого разными способами	организацию освоения им единиц содержания образования	- СИ СТЕ МА ЗА ДА НИ Й, ВЫ ПО ЛН ЕН ИЕ КО ТО РЫ Х ПО ЗВ ОЛ ЯЕТ ЧИ ТАТ ЕЛ Ю РЕ АЛ ИЗ ОВ АТЬ ДИ

		да кт ич ес ку ю це ль; - це ле со об раз но по зав ер ше ни и ка жд ой гр уп пы за да ни й да ва ть дв е те кс то вы е ин ст ру кц ии
--	--	---



		: пе рв ая гр уп па те кс то вы х ин ст ру кц ий св яза на с пр ео до ле ни ем во зм ож ны х зат ру дн ен ий (на пр им ер, вы зва нн ых не
--	--	---

		зн ан ие м пр ед ше ст ву ю ще го ма те ри ал а); вт ор ая гр уп па ин ст ру кц ий вв од ит ся, ес ли ест ь не об хо ди мо сть св ер ит ь
--	--	--

		по лу че нн ый рез ул ьта т с эта ло но м
контроль и самоконтроль за усвоением содержания учебного материала	оценка полноты реализации коммуникативной программы	вы по лн ен ие за да ни й са мо пр ов ер ки

### **ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОДУКТА.**

Анализ *электронных летописей Российской книжной палаты* за период 2010 – 2014 годов, раздел «Книги», раздел УДК «37 Народное образование. Воспитание. Обучение. Организация досуга», единица анализа «текст» не выявил педагогических исследований по проблемам воздействия учебного текста на процесс социализации.

Результаты анализа содержания каталога *электронной библиотеке диссертаций Российской Государственной библиотеке* по указанным поисковым выражениям позволило сделать вывод, что воздействия учебного текста на процесс социализации не являлась самостоятельным предметом диссертационных исследований.

Анализ *списков участников очного тура конкурс инновационных продуктов*, проводимого в Санкт-Петербурге в 2010 — 2014 годах, не выявил продуктов, аналогичных представляемому.

Вместе с этим, в современной дидактике и психологии разработан широкий спектр методов и методик, направленных на выявление степени сложности,

доступности, понятности учебного текста. В качестве наиболее значимых свойств учебного текста в педагогике и психологии рассматривают языковые и структурно-логические. Данной проблематике посвящены работы Г.Г.Граник, Л.П.Доблаева, А.М.Сохор. Именно языковые и структурно-логические свойства учебного текста оцениваются как определяющие понимание содержания учебного текста. В ряде случаев, структурно-логические и языковые свойства учебного текста оцениваются как факторы формирования стереотипов мышления и языкового взаимодействия.

В теоретическом плане разработка инновационного продукта в значительной степени базировалась на результатах исследований, достигнутых исследовательской группы, которую возглавляла Г.Г.Граник.

Необходимо отметить, что Г.Г.Граник исходит, прежде всего, из процессуального аспекта диалога. Это определяет понимание диалога как системы следующих операций: постановка вопросов к тексту, выдвижение предположительных ответов на эти вопросы и гипотез относительно дальнейшего содержания текста, проверка этих ответов и гипотез. Существует различие в определении начальных условий возникновения диалога ученика при работе с учебным текстом в работах Г.Г.Граник и ее исследовательской группы. В работах 1970-х годов начало диалога совпадает с принятием проблемы учащимися. В качестве педагогического приема, создающего предпосылки для принятия учеником проблемы, Г.Г.Граник выдвигает неожиданную, парадоксальную постановку проблемы, или же построение рассказа, при котором у ребенка возникает сочувствие к герою рассказа; он принимает и его поиск, и его проблемы, и открытую им истину как свои. Вероятно, для вербализации проблемы, этот компонент учебного текста сопровождается системой текстовых вопросов.

В 1980-х - 1990-х годах Г.Г.Граник и ее группа работают в основном с установкой на понимание, тесно связанной с функцией прогноза, с предугадыванием текстовой информации. Начало диалога связано с появлением вопроса у учащегося. Вопрос трактуется в логике Л.М.Веккера, как информация о недостатке информации. Вопрос может быть связан именно с недостатком информации, с запросом, с потребностью в информации, или же вопрос может быть проблемным, обусловленным непонятностью предметных отношений.

Постановка проблемного вопроса свидетельствует о формировании мыслительной задачи. Г.Г.Граник подчеркивает необходимость вербализации мыслительной задачи, так как проблема, словесно оформленная становится отчетливо осознаваемой. При этом, подчеркивается, что ученик должен знать о существовании установки на понимание, так как неверная установка блокирует восприятие, не позволяет отказаться от первоначально возникшей гипотезы, тормозя смысловое продвижение ученика. Для того чтобы установка работала на понимание, для школьника необходим запас знаний и отсутствие страха перед ошибкой, страха перед учителем, а так же умение извлекать, «вычерпывать» знание и умение осуществлять проверку вариантов прогноза. Понимание учебного текста завершается подтверждением или не подтверждением первоначально возникшей гипотезы.

Таким образом, несмотря на существующие теоретические предпосылки создания коммуникативной программы учебного текста, определенном образом воздействующей на читателя, переход от теории к педагогической практике осуществлен не был.

**ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ**

## РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ ВЫБРАННОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ.

Предлагаемый учебно-методический комплекс ориентирован на организацию обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий направлена на повышение качества образования детей-иностранцев и их языковой и социокультурной адаптации за счет создания условий раскрытия и развития личностных ресурсов средствами современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Реализации учебно-методического комплекса связана со следующими задачами Программы развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2012-2015 годы.

Таблица 2.

Ориентация инновационного продукта на решение задач Программы развития Красносельского района

№п/п	Задача, указанная в Программе развития Красносельского района	Ориентация инновационного продукта на решение задачи
1.	Создать условия для развития государственно-общественных форм управления образованием и социального партнерства в образовательных округах.	Общественная экспертиза книги для чтения «Город Красное Село».
2.	Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития конкурентоспособной личности «разного ученика», способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, готовой к адаптации и успешной самореализации в быстро меняющемся мире.	Структура книги для чтения «Город Красное Село» отражает различные аспекты образовательного пространства, в котором происходит процесс социализации. Кроме того, содержание книги обращено не только к вербально-логическому опыту учащегося, полученного в образовательном процессе, но и к непосредственно-чувственному опыту повседневной жизни. Это позволяет педагогу или родителю при работе с книгой выбирать те её фрагменты, которые максимально полно соответствуют опыту обучающегося, тем самым создавать предпосылки для принятия самостоятельных решений.
3.	Создать условия для развития творческого потенциала педагогического сообщества, повышения профессиональной компетентности административного персонала образовательных учреждений и подготовки резерва руководящих кадров.	Взаимодействие в процессе создания книги с научной общественностью Санкт-Петербурга создает предпосылки для развития творческого потенциала педагогического сообщества, повышения профессиональной компетентности административного персонала образовательных учреждений.

## **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ДР.)**

*Внедрение предлагаемого инновационного продукта возможно с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, что способствует локальным изменениям модифицирующего характера, выраженных в **разработке и внедрении системы дистанционных уроков** с использованием открытых электронных образовательных ресурсов Интернет по предметам по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села» «Русское музыкальное и художественное искусство», разработанных в т.ч. и на платформе Moodle и направленных на языковую и социокультурную адаптацию учащихся-инофонов.*

*Модульные изменения – в **проектировании, подборе и внедрении учебно-методических комплексов** дистанционного обучения с использованием открытых электронных образовательных ресурсов Интернет по предметам по предметам по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села» «Русское музыкальное и художественное искусство», разработанных в т.ч. и на платформе Moodle; в **описании технологии обучения** учащихся посредством использования открытых электронных образовательных ресурсов Интернет, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение, здоровьесбережение и безопасность учащихся-инофонов; в **разработке методики организации научного общества** учащихся; **сценариев** подготовки и проведения научно-исследовательской конференции учащихся и конкурса достижений учителей школы; в **создании:***

- *каталога открытых электронных образовательных ресурсов Интернет, используемых в образовательном процессе;*
- *электронной базы открытых дистанционных ресурсов по предметам по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села» «Русское музыкальное и художественное искусство» (в т.ч. и на платформе Moodle), способствующей как языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов, так и повышению качества подготовки в целом;*
- *электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села» «Русское музыкальное и художественное искусство» (в т.ч. и на платформе Moodle), ориентированных на создание условий для стимулирования осмысленного учения и оказания помощи личности в адаптации учащихся-инофонов в социуме;*
- *рабочей тетради для организации сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;*

*в разработке диагностического инструментария для систематического мониторинга изменений и удовлетворенности всех участников образовательного процесса в период реализации проекта; в подготовке сборника материалов научно-практической конференции; рукописи методических рекомендаций, раскрывающих результаты образовательного эксперимента и особенности дистанционного обучения на основе платформы Moodle (на примере учебных дисциплин «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села» «Русское музыкальное и художественное искусство»).*

*Системные изменения в педагогической системе образовательного учреждения: изменение организационной культуры школы к адхократической (исследовательской) составляющей, развитие гуманитарного образовательного пространства школы.*

## **ОБОСНОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА К ВНЕДРЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

### **SWOT-анализ возможности проведения ОЭР**

<p><b>Сильные стороны</b>  Достоверность и обоснованность результатов исследования будет достигаться согласованностью его основных результатов с тенденциями развития системы общего образования; обоснованностью выбранных методологических позиций; использованием адекватных целей и задач методов исследования; включением в педагогический эксперимент всех этапов разработки и внедрения в практику школьного образования учебно-методических разработок дистанционного обучения; положительными результатами педагогического эксперимента, их апробации в условиях конкретного образовательного учреждения.</p>	<p><b>Слабые стороны</b>  <i>Основным риском</i>, связанным с реализацией опытно-экспериментальной работы, является существенное увеличение нагрузки на педагогов школы. Это может вызвать такие явления, как эмоциональное сгорание, профессиональная деформация, социальная напряженность, усталость от перемен в педагогическом коллективе. Данные неблагоприятные явления <i>могут быть нейтрализованы</i> при введении оценки эффективности новаций, изменением системы мотивации персонала, включением в содержание повышения квалификации педагогического коллектива обсуждение проблем профессионального развития и его кризисных этапов. Результаты исследований социальных ожиданий, предъявляемых к школе, позволят ей адекватно реагировать на изменение внешней среды, трансформируя в том числе, и содержание, и сроки эксперимента.</p>
<p><b>Возможности</b>  <i>Прогноз спроса на результаты эксперимента.</i> Результаты эксперимента будут востребованы образовательными учреждениями, целью деятельности которых является обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей учащимся посредством внедрения</p>	<p><b>Угрозы</b>  <i>Описание технологии</i> сетевого взаимодействия школы, университета и муниципальных властей, обеспечившее возможность создание инновационного продукта возможно только при сохранении финансирования инновационной, опытно-экспериментальной деятельности.</p>

дистанционного обучения в образовательный процесс.	
--	--

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_  
Подпись автора/ов  
Инновационного продукта

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя образовательной организации

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.