

Роль
психолого - педагогического
сопровождения
в организации экспериментальной
деятельности
учебного учреждения

I этап мониторинга

Первичное обследование педагогов и учащихся:

- навыки работы с компьютером
- материально-технические ресурсы
- МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ,
ожидания и представления



Педагогический стаж анкетированных:

менее 10 лет - 15%,

от 10 до 20 лет - 15%,

от 20-до 25 лет - 50%,

более 25 лет - 20%.

В анкетировании принимали участие
67 учащихся 9-11 классов, из них:

29% учащиеся 9-х классов,

42% учащиеся 10 классов,

29% учащиеся 11 классов.

Материально-технические ресурсы

имеют дома компьютер 95% педагогов,
96% учащихся,

имеют выход в Интернет 75% педагогов,
93 % учащихся

Наличие навыков у педагогов и учащихся , необходимых для дистанционного образования

педагоги	учащиеся
80 % умеют осуществлять поиск информации в сети Интернет	91% учащихся умеют осуществлять поиск информации в сети Интернет
60 % педагогов умеют пользоваться электронной почтой	90% учащихся, умеют пользоваться электронной почтой
75 % педагогов создавать и распечатывать тексты	89% учащихся умеют создавать и распечатывать тексты
40 % педагогов умеют работать с электронными таблицами Excel	70% учащихся умеют работать с электронными таблицами Excel
25 % педагогов использовать графические редакторы.	70,5% учащихся умеют использовать графические редакторы

II этап мониторинга: исследование факторов, влияющих на успешность реализации дистанционного обучения.

- Социологический опрос удовлетворенности, проводимых инновационных изменений учащихся, родителей и педагогов;
- Исследование мотивации, психологического состояния, профессиональных качеств педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

Диаграмма распределения приоритетов трудовых ценностей

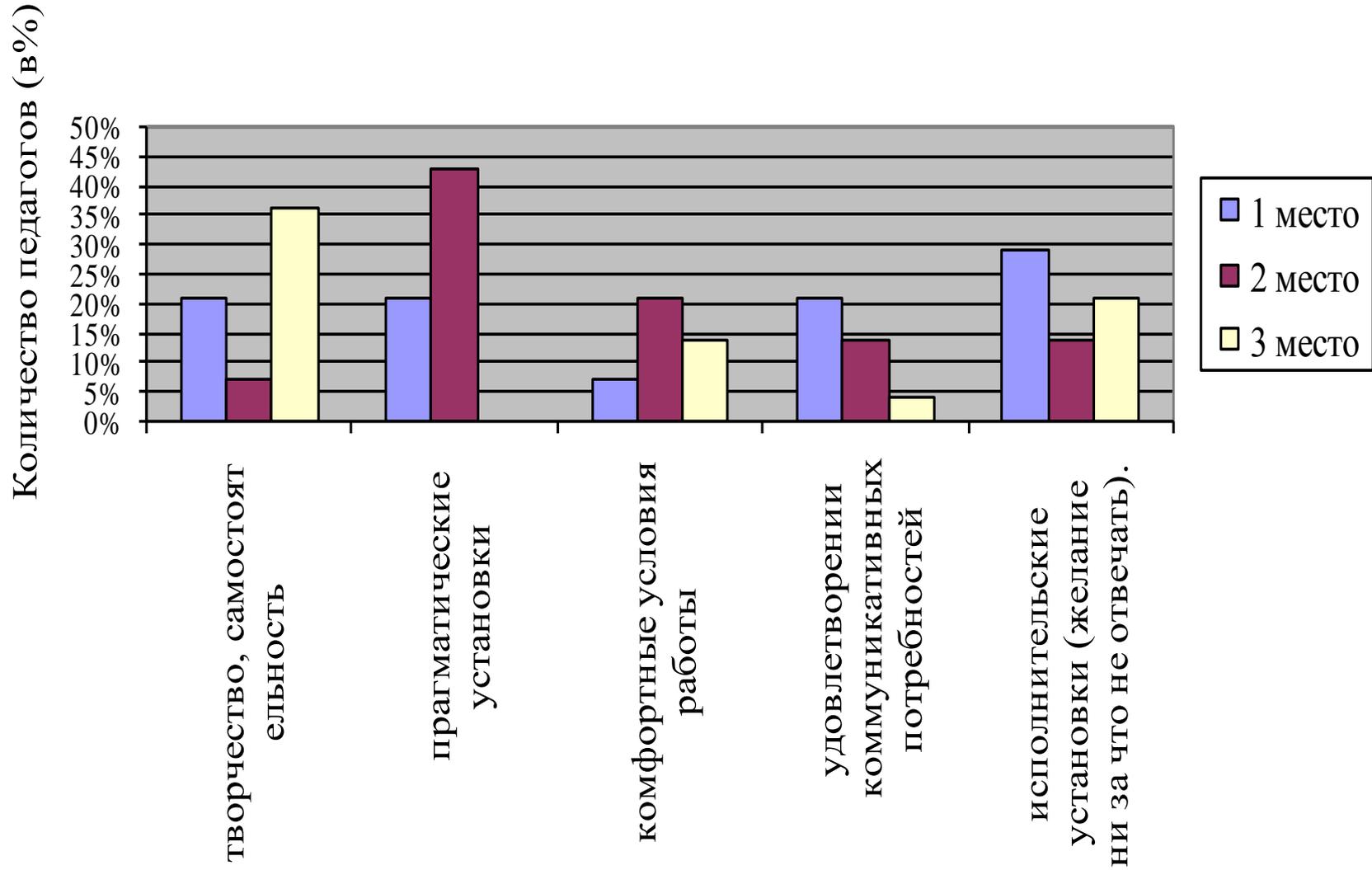


Диаграмма приоритетных трудовых ценностей педагогов ВТК

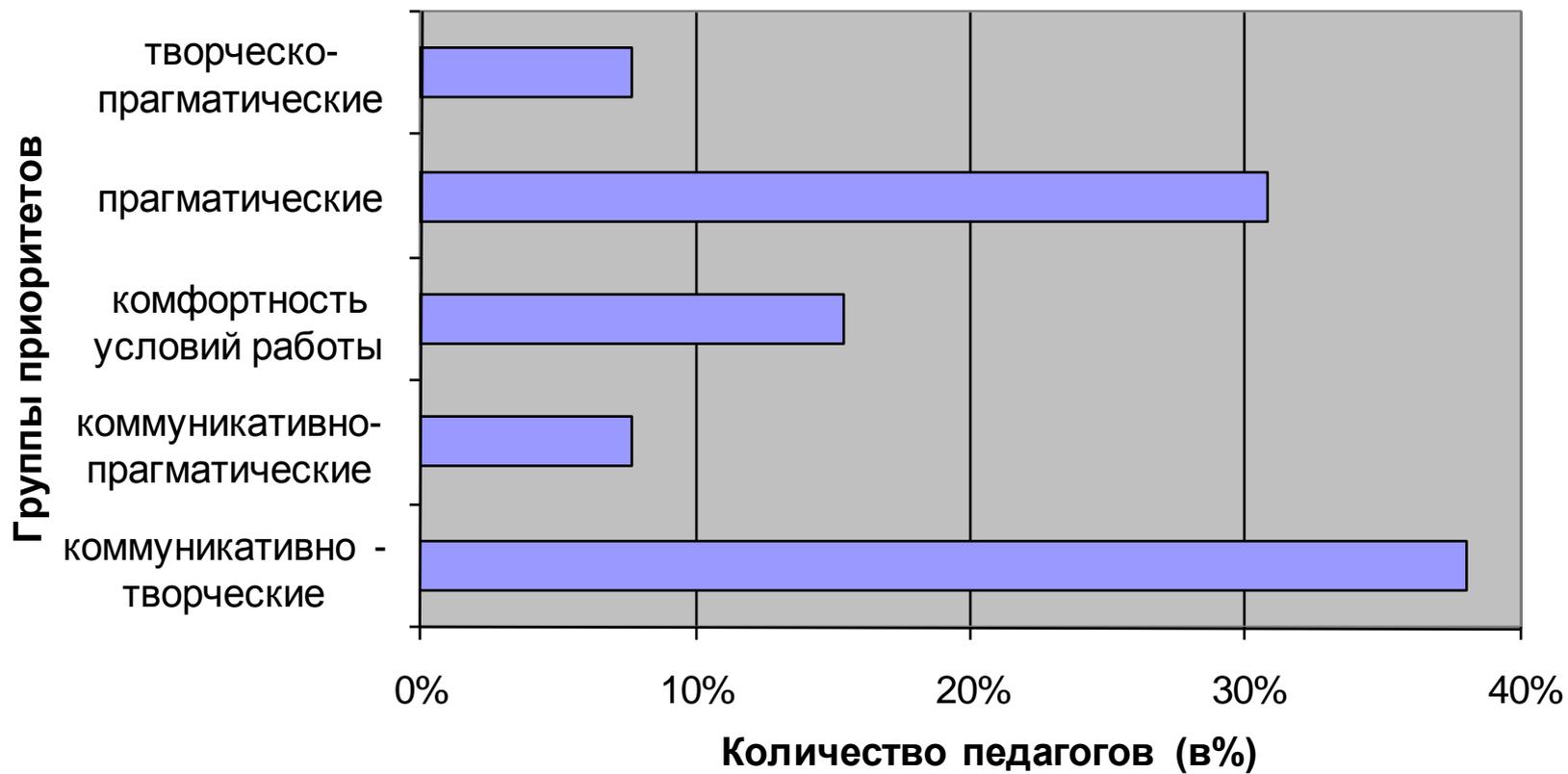
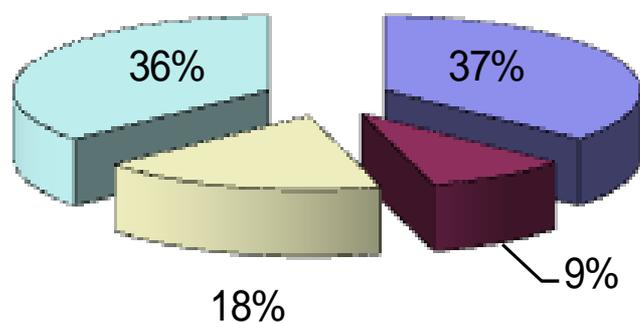
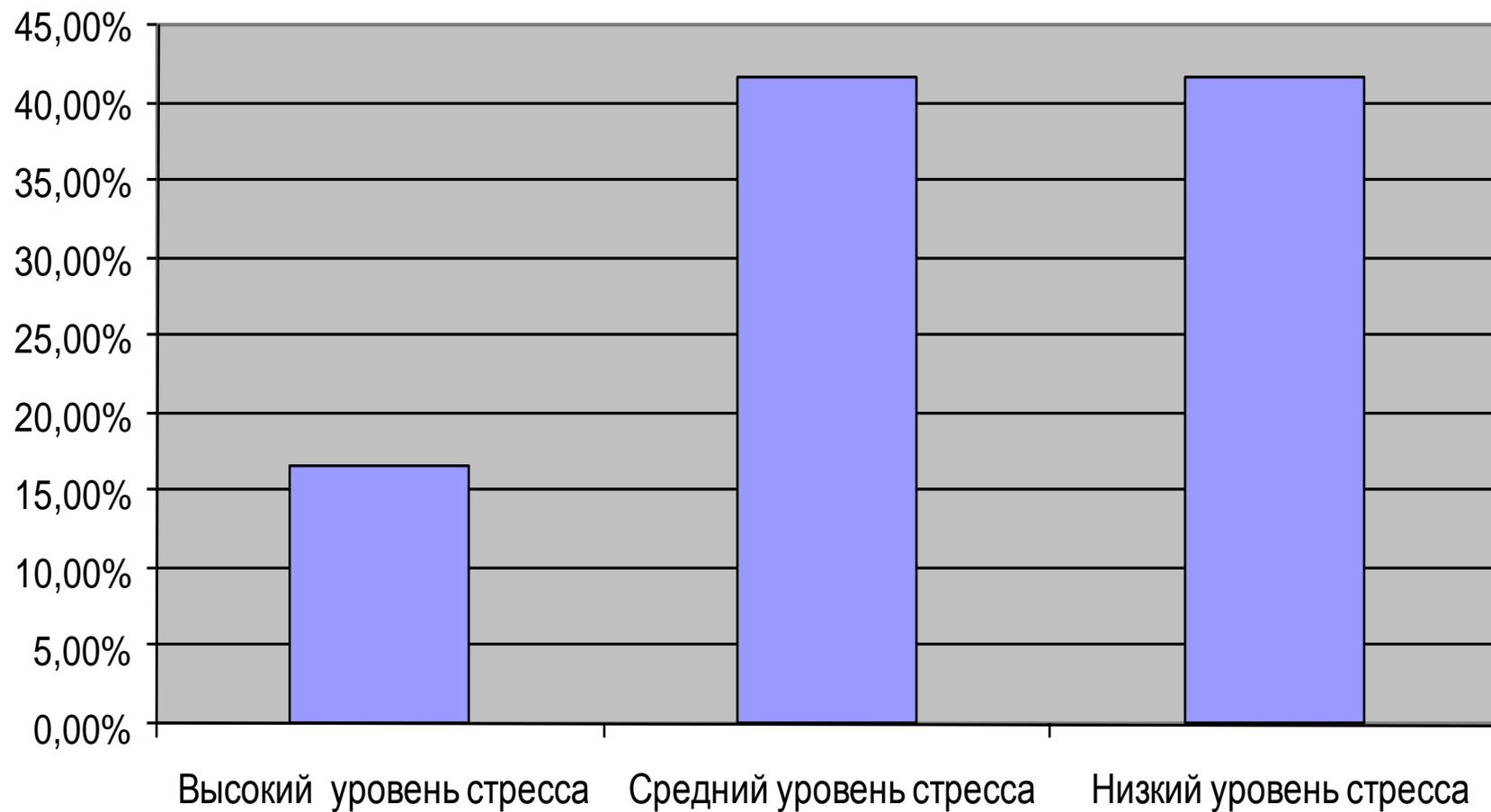


Диаграмма стилей обучения педагогов ВТК



- Дифференцированное внимание
- Гиперрефлексивная
- Негибкого реагирования
- Активного Взаимодействия

Диаграмма уровня стресса педагогов ВТК



Трудности, которые испытывали педагоги, работая над проектом

Наибольшие затруднения при подготовке дистанционного урока

Поиск информации 21%

Недостаток практики в работе на компьютере 64%

Универсальность подготовленного дистанционного урока

Подходит только ученику, для которого был разработан 7%

Легко адаптировать для любого ученика 50%

Можно использовать в работе с любым учеником из параллели 50%

Недостаток времени	79%
Недостаток стимулов (материальное поощрение, моральная поддержка, уважение к работе со стороны администрации и коллег)	29%
Недостаток знаний	14%
Недостаток техники	7%
Плохие условия работы	0%
Недостаток поддержки (научного руководителя, руководителя проекта, коллег, администрации)	0%

Что помогало работать над проектом

Курсы повышения квалификации	64%
Практика работы на компьютере	50%
Заинтересованность в новых знаниях и методах работы	57%
Помощь (научного руководителя, руководителя проекта, коллег)	43%

Из анкетирования родителей, чьи дети участвовали в дистанционном обучении

Сколько времени в течение дня проводит Ваш ребенок в сети Интернет?

Не более 1 ч	40%
Не более 3-4 ч	40%
Все свободное время	20%

Сколько времени в течение дня Ваш ребенок тратит на учебную деятельность?

3-4 ч	20%
1-2 часа	80%

Пользуется ли ребенок дополнительными образовательными ресурсами?

Пользуется справочниками, словарями, энциклопедиями	40%
Нет, не пользуется	60%

Удобно ли Вам, дистанционное обучение Вашего ребенка?

Да, удобно	60%
Удобно, но не по всем предметам	20%
Затрудняюсь ответить	20%

Усилилось ли желание ребенка получать опыт компьютерного обучения?

Затрудняюсь ответить	20%
Да, усилилось	80%

Хотели бы Вы , чтобы Ваш ребенок обучался такой форме (в случае длительного отсутствия в школе)?

Да, хотели бы 80%

Да хотели бы, но кроме математики, русского языка 20%

Помогает ли такая форма урока улучшить контроль успеваемости ребенка?

Да, помогает 40%

Затрудняюсь ответить 60%

Данные полученные по результатам анкетирования детей, участвовавших в дистанционном обучении

- 100% учащихся не трудно получать знания в форме дистанционного урока;
- 100% учащихся не нуждаются в дополнительной информации, ориентирующей в поиске дистанционного урока;
- 100% учащихся понравился дистанционный урок;
- 100% учащихся не испытывали сложности в ориентировке на страницах дистанционного урока;
- 87% учащихся не было сложно работать на компьютере;
- 67% учащихся смогли разобраться в учебном материале также, как и на обычном уроке;
- 36% учащихся смогли разобраться в учебном материале лучше, чем на обычном уроке;
- 50% учащихся получили знания на компьютерном уроке в том же объеме обычном уроке в классе

Из анкетирования родителей, чьи дети не участвовали в дистанционном обучении

- 6,6% Не имеют компьютера, но хотят, чтобы их дети участвовали в дистанционном обучении;
- 7% Имеют компьютер, но не хотят, чтобы их дети участвовали в дистанционном обучении;
- 8,8% Не имеют компьютера и не хотят, чтобы их дети участвовали в дистанционном обучении;
- 77% Имеют компьютер и хотят, чтобы их дети участвовали в дистанционном обучении;