

Тема урока: « Повторение пройденного по теме: Решение задач на движение»

Цель урока: обобщить ранее полученные знания по теме «Задачи на движение»

Задачи: совершенствовать умения решать задачи с величинами скорость, время, расстояние; закреплять умение решать уравнения, закреплять вычислительные навыки, развивать самостоятельность учеников, умение преодолевать трудности в учении, используя проблемные ситуации, разноуровневые задания, самостоятельные упражнения, способствовать формированию интереса к предмету.

Оборудование: карточки для учеников, мультимедийный проектор, маршрутные листы, сердечки для каждого ученика, учебник математики.

Ход урока:

1. Организационный момент:

- Здравствуйте ребята. Сегодня у нас много гостей. Поприветствуйте. Садитесь.

2. Сообщение темы и целей урока:

- Ребята, сегодня у нас необычный урок математики. Все задания, которые вы будете выполнять заключены в « модуле» с указанием , как выполнять задания. На каждой парте лежит такой модуль. У каждого из вас есть маршрутный лист, где вы будете выставлять оценку за выполненную работу, сердечки трёх цветов для оценивания своей работы.
- Вспомним, когда используем величины скорость, время, расстояние, будем решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки. Каждый из вас будет выбирать задания того уровня, которые сможете решить. Я напоминаю, что задания 1 уровня оцениваются на «3», задания 2 уровня оцениваются на «4», задания 3 уровня оцениваются на «5». (слайд № 1)

3. Актуализация знаний

- Мы начинаем работу и входим с вами в блок. Он называется « входной контроль».

- Прочитайте, что даёт нам прохождение этого блока? (слайд № 2)

(ученики читают цели)

- Работаем с карточкой № 1(прочитайте указания данные в модуле)

1 уровень:

1) Турист за 4 часа прошёл 20 км. С какой средней скоростью шёл турист?

2) Мотоциклист проехал 210 км. Сколько часов он был в пути, если ехал со средней скоростью 70км/ч?

3) Всадник был в пути 4 часа. Он ехал со средней скоростью 16 км/ч. Какое расстояние он преодолеет?

2 уровень:

1) Вертолёт летит со средней скоростью 200км/ч. Какое расстояние он пролетит за а часов?

2) Самолёт пролетел х км за а часов. Какова средняя скорость самолёта?

3) Автомобиль за 3 часа проехал d км. За сколько времени он преодолеет расстояние tкм, если скорость останется прежней?

3 уровень:

1) Лодка плывёт d км за 4 часа, а катер проплывёт это же расстояние за 2 часа. На сколько км/ч средняя скорость катера больше?

2) Самолёту нужно пролететь x км. Он уже пролетел a часов со скоростью v км/ч. Сколько километров ему осталось пролететь?

3) Средняя скорость пешехода в м/с, а велосипедиста s м/с. На сколько метров больше проедет велосипедист за 20 с, чем пройдёт пешеход?

- Проверьте своё решение с контрольной карточкой (слайд № 3)

- Если решали задания первого уровня и решили без ошибок поставьте в маршрутный лист оценку «3», задания 2 уровня – «4», задания 3 уровня – «5»

- Что общего в задачах? (задачи на движение)

- Какими формулами пользовались? (формулы нахождения скорости, времени, расстояния)

- Как найти расстояние? (слайд № 4)

- Как найти скорость? (слайд № 4)

- Как найти время? (слайд № 4)

- Чем похожи эти формулы? (нахождение неизвестного множителя)

- Что такое формула? (верное равенство, устанавливающее взаимосвязь между величинами.

- Установите взаимосвязь между числами (слайд № 5)

- Назовите чему равно неизвестное число?

X	1	2	3	4	5	6	7	8
y	1	4	9	16	25	?	?	?

- Сравните следующую таблицу с первой. Что заметили?

X	1	2	3	4	5	6	7	8
y	3	6	11	18	27	?	?	?

(в первой таблице число x умножали само на себя, во второй таблице к полученному результату $+ 2$)

- Можно ли полученные записи назвать уравнением? (да)

- Почему? (уравнение – равенство, в котором есть неизвестное.)

- Продолжаем работу над нашим модулем.

- Работаем над следующим заданием.

- Прочитайте, с какой целью взяли это задание (слайд № 6)

- На доске числа: 240, 3, 270, x , . За одну минуту составить уравнения (ученики работают в группах)

Проверка у доски (ученики записывают составленные уравнения)

- Как найти неизвестный множитель?

- Как найти неизвестное делимое?

- Как найти неизвестный делитель?

- Молодцы.

- Работаем с карточкой № 2. Прочитайте указания в модуле

- Подумайте, какое уравнение вы хотите решить.(индивидуальная работа) (слайд № 7)

1 уровень:

$$96 : x = 6$$

2 уровень:

$$A : 6 = 54 * 8$$

3 уровень:

$$X : 7 + 230 = 300 * 3$$

(проверка в парах).- Проверка по контрольной карточке (слайд № 8)

Выставление оценок в маршрутный лист.

Физминутка

- Входим в следующий блок. Здесь возникли какие – то проблемы
- Прочитайте задание модуля (слайд № 9) Карточка № 3
- Почему две машины одинаковой модели проехали разное расстояние за 5 часов?
(высказывания детей)

Работа в парах. Дополните условие задачи так, чтобы получилась составная задача. Вам поможет учебник стр. 106. Прочитайте указания для выполнения этого задания в модуле.

Примерные задачи:

Две легковые машины одновременно выехали навстречу друг другу. Одна ехала со средней скоростью 60 км/ч, а другая – 70 км/ч. Встретились через 5 часов. Какое расстояние между населёнными пунктами? На сколько больше км проехала вторая машина, чем первая?

Устно ответьте на вопрос задачи (650 км, на 50 км больше)

- Оцените свою работу в паре. Поднимите сердечки, посмотрим как вы поработали.
- Вы успешно поработали. Предлагаю перейти в следующий блок.

4. Самостоятельная работа

- Выполним следующее задание модуля. Карточка № 4.
- Прочитайте методические указания.
- Определите, какой уровень сложности вы выберете
(ученики работают самостоятельно) (слайд № 10)

Проверка по контрольной карточке. Выставление оценок в маршрутном листе. (слайд № 11, № 12)

- Покажите сердечки, мы посмотрим как вы поработали
 - Задачи решали, уравнения решали. Нам осталось выполнить ещё одно задание модуля.
- Переходим в следующий блок.

- Вспомним правила о порядке выполнения действий в выражениях.
(ученики рассказывают правила)

- Прочитайте указания к следующему заданию. (слайд № 13) Карточка № 5
- Проверка по контрольной карточке (слайд № 14)

5. Домашнее задание

№ 407 – решите задачу, составите обратную задачу.

6. Итог урока:

- Что повторяли на уроке?
- Нужны ли нам эти знания?
- Кто испытывал трудности в работе?
- Какие?
- Кто хотел бы продолжить этот урок?

7. Рефлексия

- Поставьте в маршрутный лист оценку за работу на уроке.
- Поднимите сердечки. Покажите, как оценили свою работу на уроке
- Оцените работу всего класса. Покажите сердечки.
- Молодцы . Спасибо за урок.(слайд № 15)