

(Слайд 1) Добрый день, уважаемые коллеги. Я - Кадырова Наталья Маратовна, заведующий экспериментальной площадкой школы №380.

(Слайд 2) Наше образовательное учреждение является неотъемлемой частью целостной системы города и страны. Наше инновационное развитие связано с ключевыми нормативными документами, определяющими стратегию развития сегодняшней системы школьного образования, такими как: « Приоритетный национальный проект "ОБРАЗОВАНИЕ" (ПНПО), « Стратегия развития образования до 2020 года», «Программы РОС (Районной образовательной системы) 2008-2011».

(Слайд 3) Так в июле 2009 года мы стали победителями **конкурсного отбора государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы.**

А уже в 2010 году распоряжением администрации Красносельского района нашей школе был присвоен статус районной экспериментальной площадки по теме **«Учебно-методический комплекс дистанционного обучения как средство саморазвития субъектов образовательного процесса».**

(Слайд 4) В рамках экспериментальной площадки мы ставим своей целью создание комплекса дистанционного обучения, способствующего повышению качества подготовки и обеспечивающего саморазвитие субъектов образовательного процесса.

(Слайд 5) Таким образом, коллективом нашей школы были определены **следующие ключевые моменты:**

1. Обновление и разработка нормативно-методической базы образовательного учреждения в период эксперимента.

2. Формирование обучающейся образовательной системы.
3. Разработка методической системы дистанционного обучения учащихся.
4. Создание инновационной системы управления.
5. Создание условий для открытия (развития) креативности каждого обучающегося.

(Слайд 6) Работая в направлении расширения образовательного пространства и реализуя развитие образовательного учреждения в период реализации программы развития как расширение спектра образовательных программ, позволяющих удовлетворять образовательные потребности различных групп учащихся, мы оптимизируем организацию образовательного процесса за счет:

- создания учебно-методического комплекса дистанционного обучения, способствующего повышению качества подготовки и обеспечивающего саморазвитие субъектов образовательного процесса;
- разработки каталога открытых образовательных ресурсов Интернет, используемых в образовательном процессе;
- разработки тематического планирования по предметам учебного плана и апробации дистанционных уроков с использованием открытых электронных образовательных ресурсов Интернет, разработанных на платформе Moodle и направленных на обеспечение качества знаний учащихся, посредством организации опосредованного общения учащихся с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем;
- разработки дистанционных уроков с использованием открытых электронных образовательных ресурсов по предметам учебного плана на платформе Moodle;

- определения диагностического инструментария мониторинга изменений и удовлетворенности участников образовательного процесса в период реализации проекта.

(Слайд 7) В настоящее время дистанционное обучение принимает новое значение. Актуальным становится формирование знаний и умений «на расстоянии». При этом не только дети-инвалиды нуждаются в такой информационно-образовательной поддержке, но и дети, которых можно отнести к категории долго и часто болеющих. Проводимые на базе школы исследования заинтересованности в разработанной технологии дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья показали, что 65% учителей видят преимущества дистанционного обучения в индивидуальном и гибком графике обучения, а также в индивидуальном темпе обучения; 48% учащихся хотели бы иметь возможность работать дистанционно во время болезни или отъезда; 58% учащихся хотели бы дистанционно пройти некоторые важные для себя предметы в дополнение к обычным школьным занятиям.

Подробнее о результатах мониторинга расскажет Юлия Николаевна Цыганова – психолог школы. (на конференции)

(Слайд 8,9) В мае прошлого учебного года, мы провели следующую статистическую работу. В результате, из данных таблиц видно, что на протяжении каждой четверти в каждой параллели есть дети, которые пропустили занятия более 1 месяца. Всего за три четверти таких детей по школе 37. Среди них есть ученики, которые пропускали более месяца занятия в каждой четверти (в целом пропущено более 4-х месяцев из 9-ти). Около 554

учеников пропустили занятия в рамках двух недель. 100 учащихся проболели в течение трех недель. Такие ученики не должны оставаться без внимания.

Начался новый 2010-2011 учебный год.

Было решено, что дистанционное обучение должно охватить не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и детей, которые часто болеют.

(Слайд 10) Анализ образовательных ресурсов сети Интернет позволил нам:

- обновить тематические планы учителей по различным предметам, включая начальную школу, с включением образовательных ресурсов;
- разработать уроки с использованием образовательных ресурсов сети Интернет. На сегодня мы разработали более 40 уроков на учебной платформе Moodle.

(Слайд 11) Мы заинтересованы в качественном инновационном продукте и предъявляем к нему определенные требования:

Во-первых - востребованность;

во-вторых – новизна;

затем, практическая значимость;

- технологичность;

-достаточная степень апробации;

и, конечно, использование в массовой практике .

(Слайд 12) Материально-техническая обеспеченность нашего образовательного учреждения также позволяет нам говорить об успешной реализации

инновационной деятельности. В учебный процесс включены 2 учебных компьютерных класса (общее количество посадочных мест – 26), 8 кабинетов, соответствующих требованиям эффективной реализации учебных программ, кабинет дистанционного обучения, для которого образовательным учреждением приобретены 6 компьютеров, оснащенных видеокамерами для осуществления дистанционного обучения и 3 ноутбука для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Все компьютеры обеспечены бесплатной программой Skype.

(Слайд 13) Также мы единственная школа, которой в начале октября администрация РГПУ им. А.И. Герцена предоставила возможность создавать дистанционные уроки на учебной платформе Moodle. Этим электронным ресурсом мы также пользуемся бесплатно.

(Слайд 14) Не смотря на то, что почти 100% учителей прошли различные курсы информационных технологий, сегодня этого недостаточно, чтобы в полной мере реализовать план эксперимента и достигнуть цели. Поэтому в ноябре 2009 года творческий коллектив в составе 7 человек начал обучение на курсах в АППО по теме «Методика и практика дистанционного обучения учащихся». А в сентябре 2010 еще 10 человек прошли обучение на курсах в АППО по теме «Формирование индивидуального образовательного маршрута ученика средствами дистанционного обучения».

(Слайд 15) Сегодня на учебной платформе Moodle создано более 40 курсов для учащихся 1-11 классов по различным предметам.

(Слайд 16) На этом слайде вы видите примеры разных курсов. Платформа Moodle позволяет нам четко структурировать уроки по разделам. Учитель имеет возможность использовать их в уроке целиком или работать с учеником

только с отдельными разделами выборочно. После каждого раздела можно добавить страницу с вопросами, что позволяет сразу проверить знания ученика. Оформить уроки ярко позволяют Интернет-ресурсы, а также авторские презентации. Курсы оснащены видеороликами и ссылками на различные сайты.

(Слайд 17) В экспериментальную работу включились 18 преподавателей (43% педагогического коллектива): 15 преподавателей основной школы проводят уроки по таким дисциплинам как русский язык, литература, математика, история, химия, английский язык, обслуживающий труд, изобразительное искусство, краеведение, природоведение, ОБЖ.

Также в творческом коллективе работают 3 учителя начальной школы. На слайде вы видите моменты рабочих уроков и мастер-классов.

(Слайд 18) Трудно представить развитие образовательной среды без обмена опытом внутри педагогического коллектива. За отчетный период проводился ряд мероприятий, направленный на проектирование инновационного образовательного пространства, построенного на основе дистанционного обучения:

6 открытых уроков, мастер-классы учителей, 5 тематических лекций, приглашенных преподавателей РГПУ им.А.И.Герцена и др.

В течение года дано 53 дистанционных уроков по разным дисциплинам с помощью программы Skype и на платформе Moodle.

(Слайд 19) В январе 2010 года в издательстве РГПУ им. А.И.Герцена вышло учебно-методическое пособие «Инновационный проект обновления образовательной программы образовательного учреждения», которое содержит авторскую разработку инновационного проекта нашей школы. Эта публикация

стала первым обобщением опыта нашего образовательного учреждения.

Авторский коллектив стремился показать результаты работы нашей школы, и мы надеемся, он будет интересен и полезен для других школ.

В пособии представлена программа «Технология организации дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья как средство развития, обучения и социальной интеграции участников образовательного процесса, обеспечивающее доступность качественного образования».

Также отчет о работе нашей школы-победителя конкурсного отбора образовательных учреждений, внедривших инновационные образовательные программы в 2009 году, представлен в сборнике «Инновационные проекты образовательных учреждений СПб».

(Слайд 20) Информационная поддержка экспериментальной деятельности образовательного учреждения, а также информирование родителей и социальных партнеров о ходе реализации плана экспериментальной работы осуществляется на сайте школы <http://school380.ucoz.ru> (адрес вы видите на слайде).

(Слайд 21) Основным риском, связанным с проведением эксперимента, является существенное увеличение нагрузки на педагогов школы. Это может вызвать такие явления, как эмоциональное сгорание, профессиональная деформация, социальная напряженность, усталость от перемен в педагогическом коллективе. Данные неблагоприятные явления могут быть нейтрализованы при введении оценки эффективности новаций, изменением системы мотивации персонала, включением в содержание повышения квалификации педагогического коллектива, обсуждения проблем профессионального развития и его кризисных этапов. Результаты исследований

социальных ожиданий, предъявляемых к школе, позволят ей адекватно реагировать на изменение внешней среды, трансформируя в том числе, и содержание, и сроки эксперимента.

Важно обратить внимание на:

- Вовлечение в инновационный процесс пока еще пассивных участников - родителей и учащихся.
- Организацию деятельности в соответствии с потребностями системы, а не только с личными интересами образовательного учреждения.
- Обеспечить оценку эффективности проводимой инновационной деятельности.
- Оптимизировать механизмы контроля и своевременной коррекции инновационной деятельности образовательного учреждения.
- Формировать механизмы публичной оценки и широкого распространения продуктов инновационной деятельности образовательного учреждения.

Впереди большая работа, но у коллектива нашей школы есть желание работать по- новому и осваивать это направление и дальше.

(Слайд 24) Спасибо за внимание.