

В июле 2009 года наша школа стала победителем конкурсного отбора государственных образовательных учреждений СПб внедряющих инновационные образовательные программы с проектом «Технология организации дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как средство развития, обучения и социальной интеграции участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования».

Инициатором организации дистанционного обучения была администрация школы. Задача психолого-педагогической службы в рамках работы - проведение психолого-педагогического мониторинга. Цель первого этапа мониторинга - готовность образовательной среды к реализации проекта. Диагностика состояния образовательной среды заключалась в исследовании информированности о содержании проекта, наличия материально-технических ресурсов учащихся и учителей, мотивационной готовности, исследование ожиданий и представлений участников.

В ходе первичной диагностики было опрошено:

20 педагогов, из них имеющие педагогический стаж:

менее 10 лет	- 15%,
от 10 до 20 лет	- 15%,
от 20- до 25 лет	- 50%,
более 25 лет	- 20%;

67 учащихся 9-11 классов:

9-х классов	- 29%,
10 классов	- 42%,
11 классов	- 29%

Из числа опрошенных педагогов и учащихся:

имеют дома компьютер	95% педагогов, 95,5 % учащихся
имеют выход в Интернет	75% педагогов, 92,5 % учащихся
умеют осуществлять поиск информации в сети Интернет	80 % педагогов,
умеют пользоваться электронной почтой	60 % педагогов,
создавать и распечатывать тексты	75 % педагогов,
умеют работать с электронными таблицами Excel	40 % педагогов,
использовать графические редакторы	25 % педагогов.
умеют осуществлять поиск информации в сети Интернет	91% учащихся,
умеют пользоваться электронной почтой	90% учащихся,
умеют создавать и распечатывать тексты	89% учащихся,
умеют работать с электронными таблицами Excel	70% учащихся,
умеют использовать графические редакторы	70,5% учащихся.

По результатам первичного обследования можно было сделать вывод о наличии хороших материально-технических ресурсов учащихся и учителей, позитивном отношении к дистанционному обучению и недостаточной информированности учащихся о содержании подобной формы обучения.

Итоги первого этапа работы: подготовлены и продемонстрированы первые дистанционные уроки. Занятия велись с 2 учениками. Отзывы об уроках были положительные. Всего подготовлено 15 уроков.

Был создан временный творческий коллектив (ВТК), состав которого определялся директором ГОУ СОЩ № 380.

Ко второму этапу эксперимента произошли некоторые изменения, один человек, из числа тех, кому было предложено администрацией принять участие в работе ВТК, отказался от работы в проекте, по собственному желанию к работе ВТК присоединилось 9 человек

Окончили курсы повышения квалификации 17 человек.

Целью второго этапа мониторинга было исследование факторов, влияющих на успешность работы ВТК, анализ опыта полученного на первом этапе работы.

Были проведены следующие исследования:

Социологический опрос удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов проводимыми инновационными изменениями;

Исследование мотивации, психологического состояния, профессиональных качеств педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

На этом этапе в обследовании принимали участие:

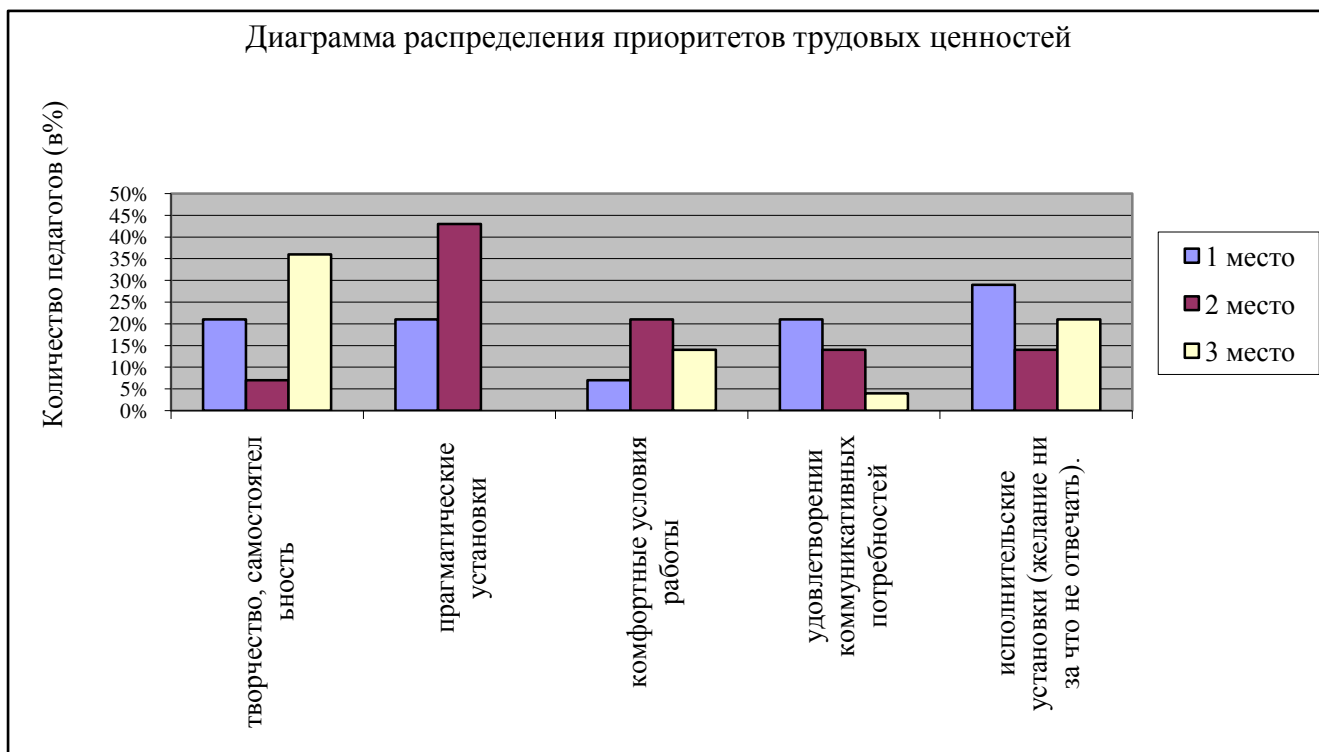
17 педагогов участников ВТК;

6 учащихся, неоднократно участвовавших в дистанционных уроках;

6 родителей учащихся, неоднократно участвовавших в дистанционных уроках;

300 родителей учащихся, не принимавших участие в дистанционных уроках;

Для исследования мотивации была использована методика «Трудовые ценности».



По результатам исследования:

на 1 место поставили

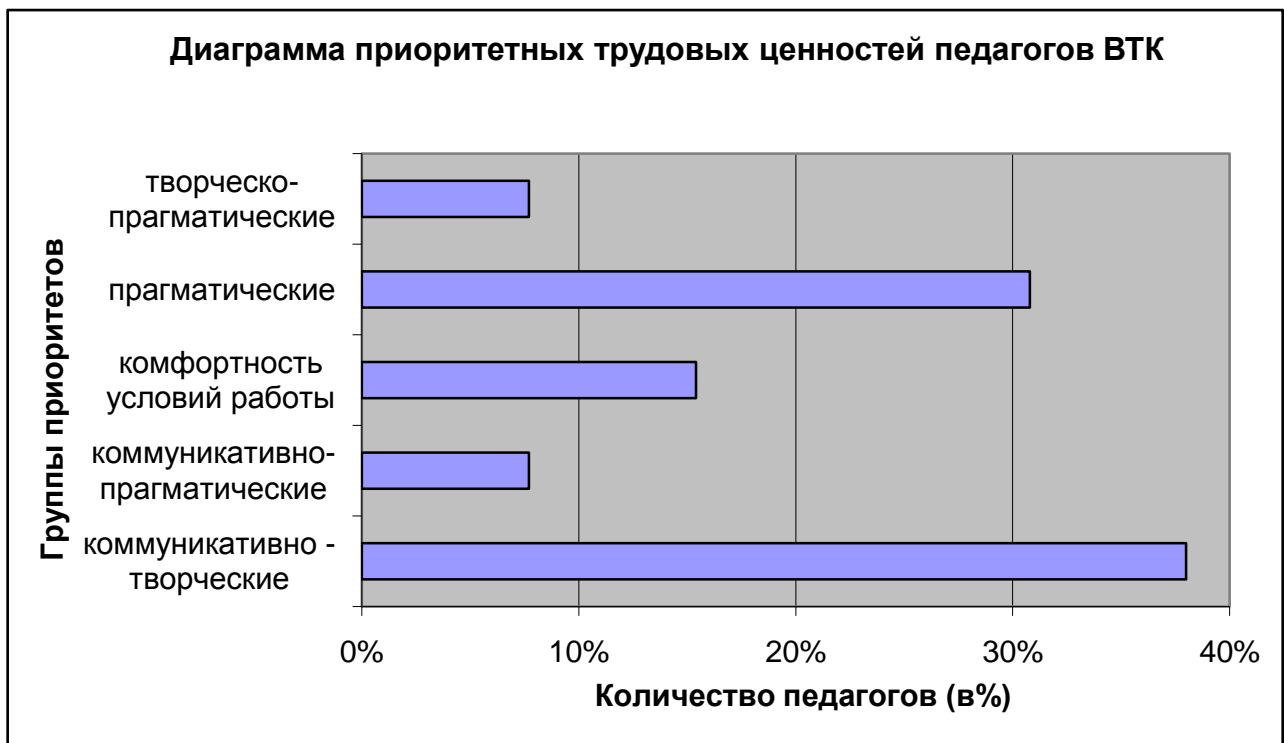
«Творчество, самостоятельность»	- 21% ВТК,
«Прагматичные установки»	- 21% ВТК,
«Комфортные условия работы»	- 6 % ВТК,
«Удовлетворение коммуникативных потребностей»	- 21% ВТК,
«Исполнительские установки»	- 29% ВТК;

на 2 место поставили

«Творчество, самостоятельность»	- 6% ВТК,
«Прагматичные установки»	- 43% ВТК,
«Комфортные условия работы»	- 21 % ВТК,
«Удовлетворение коммуникативных потребностей»	- 14% ВТК,
«Исполнительские установки»	- 14% ВТК;

на 3 место поставили

«Творчество, самостоятельность»	- 36% ВТК,
«Прагматичные установки»	- 0% ВТК,
«Комфортные условия работы»	- 14 % ВТК,
«Удовлетворение коммуникативных потребностей»	- 4 % ВТК,
«Исполнительские установки»	- 21% ВТК;



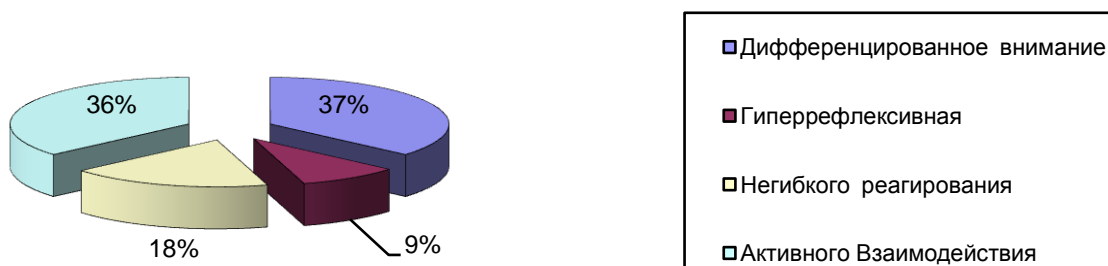
По сумме мест распределения трудовых ценностей получилась следующая картина:

«Творческо-прагматические»	- 8% ВТК,
«Прагматические установки»	- 31% ВТК,
«Комфортные условия работы»	- 16 % ВТК,
«Коммуникативно-прагматические»	- 8% ВТК,
«Коммуникативно-творческие»	- 38% ВТК.

Можно сделать вывод, что эффективным стимулом для инновационной работы является адекватное затратам труда материальное поощрение и возможность заниматься творчеством в коллективе единомышленников.

Для исследования профессиональных качеств была выбрана «Диагностика стилей обучения». Стили обучения педагогов – участников ВТК сравнивались с восемью моделями стилей: «авторитарный стиль», «дикторский стиль», «неконтактный стиль», «стиль дифференцированного внимания», «гиперрефлексивный стиль», «стиль негибкого реагирования», «стиль активного взаимодействия».

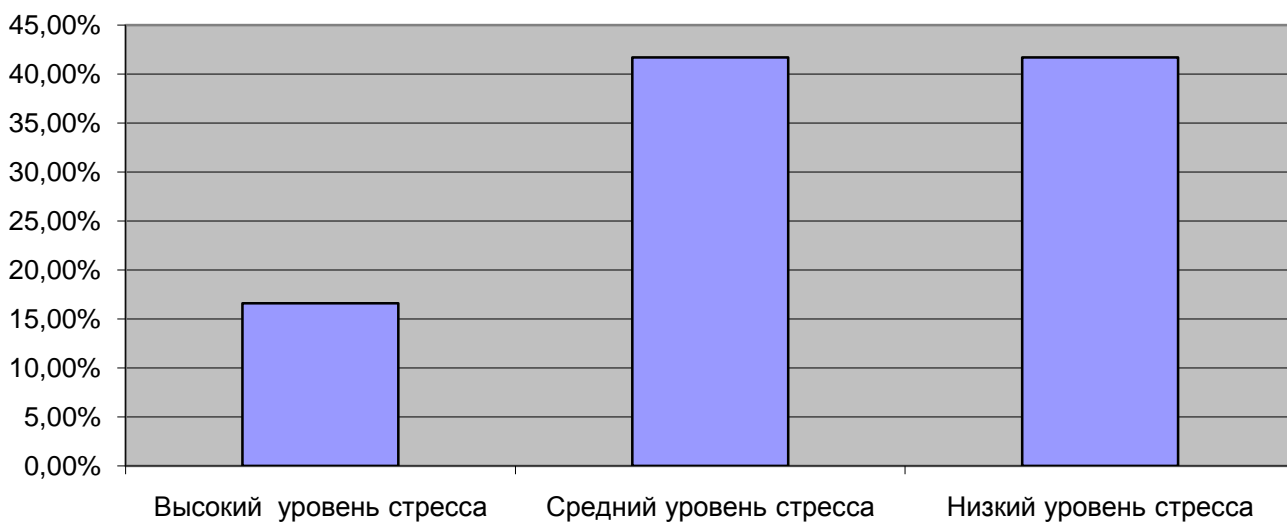
**Диаграмма стилей обучения педагогов ВТК**



По результатам диагностики три самых нелюбимых к ученикам модели: «авторитарный стиль», «дикторский стиль», «неконтактный стиль» не присутствуют (0%) у педагогов ВТК. Остальные модели распределились следующим образом: «гиперрефлексивный стиль» - 9% педагогов ВТК, «стиль негибкого реагирования» - 18% педагогов ВТК, «стиль активного взаимодействия» - 36% педагогов ВТК, «стиль дифференцированного внимания», - 37% педагогов ВТК. Можно сказать, что педагогам достаточно разнообразных индивидуальных стилей обучения, удобно и интересно работать в такой форме взаимодействия с учеником, как дистанционное обучение.

Для диагностики психологического состояния педагогов было выбрана «Диагностика уровня стресса».

**Диаграмма уровня стресса педагогов ВТК**



По результатам диагностики: высокий уровень стресса диагностирован - у 17% педагогов ВТК, средний уровень стресса - у 41,5% педагогов ВТК, низкий уровень стресса – у 41,5 % педагогов ВТК.

Видно, что распределение результатов лучше статистически нормального распределения, т.е. можно сказать, что форма дистанционного обучения является здоровьесберегающей для педагогов.

Для анализа опыта работы над проектом педагогам была предложена анкета.

По результатам анализа анкет были получены следующие результаты:

Наибольшие затруднения при подготовке дистанционного урока:

Поиск информации	21%
Недостаток практики в работе на компьютере	64%
Другое	29%

Универсальность подготовленного дистанционного урока:

Подходит только ученику, для которого был разработан	7%
Легко адаптировать для любого ученика	50%
Можно использовать в работе с любым учеником из параллели	50%

Что помогало, при работе над проектом:

Курсы повышения квалификации	64%
Практика работы на компьютере	50%
Заинтересованность в новых знаниях и методах работы	57%
Помощь (научного руководителя, руководителя проекта, коллег)	43%

Очевидно, что трудности обоснованы тем, что на первом этапе педагогам не хватало опыта и знаний, связанных с темой проекта, было недостаточно практики. Влияние этих трудностей уменьшается по мере приобретения дальнейшего опыта работы. Полученный продукт (дистанционные уроки) может быть использован многократно, с разными учениками, т.е. с течением времени трудоемкость работы педагога понижается, а количество уроков, которые могут быть использованы в работе, увеличивается.

Для анализа опыта, детей участвовавших в дистанционном обучении и их родителей были предложены «Анкета для родителей» и «Анкета для учеников».

Данные полученные по результатам анкетирования детей, участвовавших в дистанционном обучении:

Не трудно получать знания в форме дистанционного урока	100% учащихся;
Не нуждаются в дополнительной информации, ориентирующей в поиске дистанционного урока	100% учащихся;
Понравился дистанционный урок	100% учащихся;
Не испытывали сложности в ориентировке на страницах дистанционного урока	100% учащихся;
Не было сложно работать на компьютере	87% учащихся;
Смогли разобраться в учебном материале также, как и на обычном уроке	64% учащихся;
Смогли разобраться в учебном материале лучше, чем на обычном уроке	36% учащихся;

Получили знания на компьютерном уроке в том же объеме,  
как и на обычном уроке в классе

50% учащихся.

Из анкетирования детей видно, что в форме дистанционного урока работать удобно, не сложно и не затратно по времени. Компьютером большинство детей, владеет в достаточной степени для обучения в подобной форме, усвоение материала урока происходит не хуже, а у значительной части учащихся, лучше, чем на обычном уроке.

Для анализа опыта родителей, чьи дети участвовали в дистанционном обучении, была предложена «Анкета для родителей».

Анализ анкеты показал:

Время, проводимое ребенком в сети Интернет:

Не более 1 ч	40%	40% ;
Не более 3-4		40% ;
Все свободное время		20%;

Время, потраченное ребенком на учебную деятельность:

3-4 ч	20%;
1-2 часа	80% ;

Использование ли дополнительных образовательных ресурсов:

Пользуется справочниками, словарями, энциклопедиями	40%;
Нет, не пользуется	20%;

Удобно ли Вам, дистанционное обучение Вашего ребенка?

Да, удобно	60%
Удобно, но не по всем предметам	20%
Затрудняюсь ответить	20%

Усилилось ли желание ребенка получать опыт дистанционного обучения?

Затрудняюсь ответить	20%
Да, усилилось	80%

Хотели, что бы ребенок обучался такой форме (в случае длительного отсутствия в школе)?

Да, хотели бы	80%
Да хотели бы, но кроме математики, русского языка	20%

Помогает ли такая форма урока улучшить контроль успеваемости ребенка?

Да, помогает	40%
Затрудняюсь ответить	60%

По результатам опроса видно, что дети проводят достаточно много времени в сети Интернет, но с пользой, в образовательных целях, это время используется в значительно меньшей степени.

Подавляющее большинство родителей ответило, что им удобно дистанционное обучение,, что желание детей обучаться в подобной форме усилилось. Большинство учебных предметов, по мнению родителей, подходит для дистанционного обучения. Подобная форма обучения значительной части опрошенных родителей помогает улучшить контроль успеваемости ребенка. Таким образом, можно сказать, что форма дистанционного обучения позволяет открыть для себя новые образовательные ресурсы и является удобной для ребенка и его родителей.

Подводя итог , можно сказать, что опыт дистанционного обучения был положительным. Подобная форма обучения была полезной, удобной и результативной.

Анализ анкет родителей, чьи дети не участвовали в дистанционном обучении, показал:

Не имеют компьютера, но хотят, чтобы их дети участвовали В дистанционном обучении	6,6 %
Имеют компьютер, но не хотят, чтобы их дети участвовали в дистанционном обучении	7,0 %
Не имеют компьютера и не хотят, чтобы их дети участвовали в дистанционном обучении	8,8 %
Имеют компьютер и хотят, чтобы их дети участвовали в дистанционном обучении	77,0%

Очевидно, что подавляющее большинство родителей 83,6% хотели бы, чтобы их дети участвовали в дистанционном обучении. Из них 77, 7% имеют для этого технические возможности. Следовательно, для дальнейшей развития инновационной деятельности имеются все возможности.